

活動	發展策略及目標	表現指標及成功指標	評估方法	工作成效	反思及建議
1 共融活動 - Care Café	全年舉行兩次「Care Café」。學生可憑「關愛券」換取小食或參與遊戲。在班中獲選為關愛大使的二至六年級學生會擔任工作人員。為加入推廣共融文化的元素，有特殊學習需要之學生亦會被邀請擔任工作人員。	有 80% 學生出席。 有 80% 教師同意 Care Café 能帶動學生關愛的氣氛，培養學生主動關心別人的精神。	出席人數、 教師問卷	因停課關係，本年度只舉行了上學期的 Care Café，所有學生均有出席活動，有 94.8% 教師同意 Care Café 能提升學生的關愛精神。	建議來年優化 Care Café 活動，集中時段進行活動，以加強推廣共融文化的元素。
2. 學生講座	於週會時段舉辦特殊學習需要主題講座，藉此提升學生對有特殊學習需要學生的認識。	有 70% 老師認為活動能增加學生對有特殊學習需要的學生的認識。 觀察學生週會時的表現。	老師問卷 即時問答	有 85.4% 教師同意認識少數族裔講座能增加學生對有特殊學習需要的學生的認識。有老師表示講者幽默，簡報有用，整體氣氛不錯。	來年繼續於週會時段舉辦有關特殊學習需要主題講座，藉此提升學生對有特殊學習需要學生的認識。
3. 家長講座	透過本校之言語治療師以及教育心理學家提供家長工作坊或講座，藉此提高家長對特殊學習需要之認識，從而達至共融文化，以及為有特殊學習需要學生之家長提供支	有 75% 家長認為活動增加其對相關課題的認識，以及有助其對幫助子女的成長。	家長問卷 出席人數	言語治療師於 10 月舉辦「故事爸媽工作坊」主要教授家長如何提升學生的理解能力。共有 14 位家長出席，92.9% 家長認為工作坊對他們有幫助。	來年繼續透過校本言語治療師或教育心理學家提供家長工作坊或講座，藉此提高家長對特殊學

基督教神召會梁省德小學  
2019-2020 全校參與支援組  
檢討報告

	援服務及建議。				習需要之認識，從而達至共融文化。
4. 特殊學習需要支援小組 (外購小組)	透過社區機構提供針對性服務，利用小組形式，提升學生的學習能力、社交、專注力、情緒管理及自理能力等。	活動能幫助提升學生學習能力、社交、專注力、情緒管理等。觀察學生參與活動時的表現。	觀察學生參與活動時的表現及向有關老師跟進學生情況。	本學年，為有特殊學習需要的學生以個別或小組形式進行支援服務。透過社區資源與社區組織合作，設計針對性的小組。透過小組訓練，加強學生情緒控制、專注力訓練、社交技巧及學習能力。校方與外間機構合作，舉辦了19組小組，給予全校有社交溝通困難、讀寫障礙、專注力不足/過度活躍症及自閉症學生。為各特殊學習需要學生提供不同種類的訓練，加強學生的學習能力及改善行為。	繼續運用社區資源設計不同的小組，提供不同的訓練，加強及提升有特殊學習需要的學生能力、社交技巧及學習能力。
5. 個別輔導	由輔導人員及社工不時觀察有特殊學習需要的學生，為有需要的學生提供個人輔導。輔導重點主要為行為、情緒訓練及心理輔導。輔導人員亦會定期與家長溝通以跟進學生的情況。	觀察學生平日學校的表現。 不時與家長、老師檢討學生平日的表現。	行為觀察 老師意見 家長意見	輔導人員及社工定期進行跟進，家長、學生及老師表示學生情況有改善。	本年度處理較多情緒問題及缺課問題的個案，透過個案面談、聯絡家長及老師諮詢等，個案的情況有改善。如遇到有需要的學生或家庭時，社工亦轉

基督教神召會梁省德小學  
2019-2020 全校參與支援組  
檢討報告

					介其他社區資源或服務，讓個案有更全面的支援。
7. 校本言語治療服務	透過駐校言語治療師，為有需要的學生提升言語說話能力，並邀請學生家長及相關老師出席訓練時間，以幫助家長及老師在訓練以外時間指導學生的說話能力。	有 75%教師認為滿意本學年的言語治療服務。	教師問卷	本校利用「加強言語治療津貼」購買創思成長支援中心之服務。言語治療師全年訪校 315 小時，為本校 52 名言語障礙的學生提供個別或小組性言語治療服務。有 86.8%教師滿意本學年的言語治療服務。	教育局推行「加強校本言語治療服務」，故本校下學年會聘用校本言語治療師，以加強支援有語障的學生，並繼續舉行伴讀工作坊教授親家長子伴讀技巧，提昇家長支援學生閱讀能力。
	故事爸媽伴讀工作坊 透過言語治療師教授親子伴讀技巧，提昇家長支援學生閱讀能力，並訓練各家長成為故事爸媽伴讀計劃中的家長義工。	有 75%家長認為工作坊能提升他們與子女之間的伴讀技巧。	家長問卷	本年度言語治療師為家長舉辦言語治療講座，題目為「親子伴讀之技巧」。在講座中向家長簡介如何增加學生閱讀的興趣及如何從閱讀中學習語言。上學期已於 10 月舉辦「故事爸媽工作坊」主要教授家長如何提升學生的理解能力。共有 14 位家長出席，92.9%家長認為工作坊對他們有幫助。	
	故事爸媽伴讀計劃 在閱讀課時段於校內為有言語需要或社交能力弱之學生提供家長義工	觀察學生參與活動時的表現，有 80%家長義工認為滿意此計劃。	觀察學生的表現、家長義工問卷、學生問卷	故事爸媽伴讀計劃上學期共 17 名家長及 22 位學生參加，共 6 節時間。對象主要是小一至小三被確診為語	本年度學生家長踴躍參與故事爸媽伴讀計劃，下年度推

基督教神召會梁省德小學  
2019-2020 全校參與支援組  
檢討報告

	伴讀，以提升有需要學生之言語能力或社交能力。			障的學生。在當中 93.3%家長認為活動能提升他們的說故事及伴讀技巧，73.3%家長表示願意繼續參與類似活動，反應熱烈。在活動中，大部分學生都十分喜歡與家長義工一同伴讀故事。	行故事爸媽伴讀計劃時會繼續以全年模式以同一位故事爸媽配對相同的學生。
8. 校本教育心理服務	透過駐校教育心理學家，為有行為、情緒或其他特殊學習需要之學生進行評估、面談或跟進服務，改善其學習能力上或行為、情緒上之問題。並為相關學生之家長或老師提供支援及諮商服務，以助學生不同方面均成長。	有 75%教師認為滿意本學年的校本教育心理服務。	教師問卷	本年度教育心理學家一共訪校 14 日，分別為家長及老師提供諮商服務，以及為懷疑有特殊學習需要之學生提供評估及跟進服務、以及跟進已確診之有特殊學習需要學生之情況。有 89.5%教師滿意本學年的校本教育心理服務。	繼續以為家長及老師提供諮商服務，以及為懷疑有特殊學習需要之學生提供評估及跟進服務、以及跟進已確診之有特殊學習需要學生之情況的形式提供服務。
9. 生命導師計劃	透過輔導組老師與個別特殊學習需要之學生進行交談、共同午膳等不同類型的接觸，以關懷特殊學習需要之學生	有 75%教師認為滿意本學年的生命導師計劃。	教師問卷	由於停課關係，輔導組老師與學生見面較少，故成效有限，但從生命導師計劃輔導紀錄表中觀察到老師對學生的關懷。大部分輔導組老師都滿意本學年的生命導師計劃。	建議來年優化生命導師計劃，利用紀錄冊加入「一頁檔案」以了解學生需要、能力及興趣。

基督教神召會梁省德小學  
2019-2020 全校參與支援組  
檢討報告

學習支援津貼財政報告(截至2020年8月31日)

項目	事項	支出	收入
1.	2018-2019 盈餘		\$ 42,562
2.	2019-20 學習支援津貼撥款(第一期)		\$ 691,614
3.	2019-20 學習支援津貼撥款(第二期)		\$527,386
4.	增聘全職教師	\$110,000	
5.	全職駐校輔導助理薪金及強積金(全年計)	\$ 673,352	
6.	外購專業服務(全年計)	\$109,090	
7.	購置學習資源及器材-物資(教具、用具)	\$56,466	
8.	共融文化活動及家校合作支援活動	\$28,640	
		減：總支出	\$977,548.2
		盈餘	\$284,014
		餘款佔本年度應得撥款的百分比(\$284,014/\$1,219,000)*100%=	
			23.3%