

(三) 我們的學與教

學校實施全人教育為辦學使命，使學生在德、智、體、群、美、靈各方面得以均衡發展。學校依據香港教育目標、課程發展議會及教育局的課程指引和政策，穩步發展具校本特色的課程。有關本校的學與教特色如下：

1. 推展小班教學 實行合作學習 發揮學生的多元潛能

- 為提升學生之學習效能及更有效地發揮學生的潛能，學校推展小班教學。
- 減少師生比例，老師可更明白學生之學習需要，從而能因材施教及給予學生更多即時回饋。
- 在教學的過程中，老師會讓同學在「高參與、高互動、高關注、多讚賞」的和諧環境下學習，藉以發揮學生的九大共通能力。
- 老師透過共同備課、利用「合作學習」教學模式及外界的專業支援，優化課堂教學。
- 老師亦會因應學生的能力調適更適合學生的學習模式、進度、提問層次、分層工作紙內容及配合電子教學等，讓學生自信及有趣地學習，亦達到照顧學習多樣性的效果。

2. 培訓高階思維 發展跨課程閱讀及電子教學

- 學校為學生提供奧數及魔法數學、科學及中文科之圖書教學、課程提升其解難能力及訓練學生高階思維的策略性思考能力。
- 於教學及全校性的活動推行跨課程閱讀，以擴闊學生的閱讀領域；發展學生的閱讀策略；以提昇學生的閱讀能力及增進知識。
- 在進行教學時，本校因應內容而採用電子教學、多元化思維工作紙、運用觀察、小組討論、報告、角色扮演、實驗、專題研習、遊戲等探究式學習活動發展共通能力。
- 學校設立 DREAMSTARTER LITE 課程、STEM 專題創作、舉辦科學日及設立以英文為教學語言的 Fun Science 課程，並透過實驗以培養學生之科研精神、主動探究及積極學習的精神。

3. 重視全人發展 讓學生在愛中成長

- 本校於校內積極籌辦多元化活動及關愛計劃，如公民小組、生活技能培訓、全方位學習日、銀樂步操隊、籃球訓練班、武術班、花式跳繩、手鈴班、升旗隊、舞蹈班、資優課程、秘密天使、關愛 cafe、公民小組服務學習及親子活動等，重視學生的全人發展，讓他們發揮潛能及關愛精神。
- 學校亦為學生爭取學習機會，踏出校園，參與學界及社區所舉辦的比賽或表演，讓學生展示多方面的才能及進行境外學習，擴闊學生的眼界，吸收多元知識，學習不同技能，培養良好態度，以達致終身受用。

4. 優化課程 提升兩文三語能力

中文科

一至三年級「以普通話教中文」

- 本校於 2010 年獲教育局與語常會支援「協助香港中小學推行以普通話教

中國語文科計劃」，發展已趨成熟，本校設計「普教中」校本課程，為學生打好以「普教中」銜接的基礎。本校亦推展以普教中四步曲：拼音教學、高效識字、感情朗讀及讀寫結合之教學策略。

- 為配合「普教中」之發展，切合學生需要，本校更編製校本普通話課程及一至六年級中文教學流程手冊。
- 本校教師亦透過教師專業分享會，參與校本支援計劃，達致教師「教與學」相長，提升更高的專業教學效能。
- 一至三年級均加入圖書教學，提高學生的學習興趣及思考能力。

四至六年級「高階思維學習法」

- 採用校本設計的「高階思維學習法」課程，讓學生以有系統的學習方法，配合小班教學(活動教學，以學生為本，優化課堂)、合作學習(着重課堂設計、職能分工、小組合作完成任務)、由老師引領學生進行不同層次思考、推敲、分析及表達、朋輩互問問題(培養學生高層次提問技巧)、相互教學(結合上述策略，進行高層次教學)之學習模式，以照顧不同能力學生需要、圖書教學(愉快學習氣氛、增加學習興趣)、提升課堂效能及學生成績水平、高效理解文章，為升中銜接打好基礎。

中國文學之旅課程

- 加強文學的學習元素，每學期均設文學雙周，教授文學之旅課程，內容包括古詩、童詩、《三字經》、成語故事、小說等名著的篇章，藉以培養學生審美能力和語文能力，以及讓學生認識中國文學作品。

升中銜接課程

- 為使六年級學生盡快適應中學課程，中文科於六年級上、下學期安排加插教授中學課文篇章，包括《岳飛之少年時代》、《燕詩》、《木蘭辭》、《滿江紅》等文言文章。

小學英語(WISER)校本教學計劃

- 自二零一零年開始，本校英文科已引入「IELP及LLELP」校本課程，打破傳統式教授方法，採用多元化學習教材設計校本課程。
- 本校資深老師接受專業培訓及透過專業分享，設計高效課堂及教學活動，如讀大故事書、進行多元化互動的語文活動、分層次的寫作活動，不同範疇練習及多元化的篇章理解策略，讓學生在輕鬆愉快的學習環境下，自然地提昇聽、說、讀、寫的能力。

原音拼合法教學計劃(Synthetic Phonics)

- 原音拼合法(Synthetic Phonics)為英國認可的專業拼音系統，於2007年9月被英國教育部門正式納入小學課程，成為小學指定採用的拼音系統。
- 本課程結構精簡，易於掌握。透過語音遊戲及字音組合分析練習，讓小朋友全腦運用，故廣受學術界歡迎。
- 本課程由本校英籍教師進行課程編排、課堂設計、任教及為學生進行進展

性評估，增加教學效能。

透過 EHLA 系統，分析學生學習難點

- 於課堂中或課後，透過 EHAL 系統進行網上練習及評估。

童「悅」讀 放眼精采世界

- 為了讓學生喜愛閱讀，培養他們閱讀的習慣，學校安排了多項閱讀獎勵計劃及活動，包括：圖書課、早上齊讀課、電子閱讀、世界閱讀日活動、讀課比賽、「悅讀至叻星」小冊子，讓學生自由閱讀，享受閱讀的樂趣，養成喜愛閱讀之風氣。學校亦訂下跨課程閱讀為學校的三年發展計劃，把閱讀元素滲入各科的教學及全校性的活動中，從而使學生能從閱讀中學習。

5. 其他特色的校本課程

一年級主題識字

本校特別為一年級學生設計有趣的識字工作紙，不但為初小的學生打好寫字的基礎，增加識字量，有助提升學生的寫作能力該課程已成為幼小銜接的一部份。

一至六年級校本主題字詞庫

本校非常着重培養學生從閱讀中學習，故以不同形式的閱讀計劃鼓勵學生多閱讀。一至六年級校本主題字詞庫為「早上齊閱讀」活動之一，透過早讀時段，一至六年級會朗讀有關字詞，透過每天的朗讀，增加學生的識字量及加深記憶。

一至六年級中文寫作課程

透過全年度進度安排，有系統地整理寫作材料，並設計寫作前活動、編製教學指引及寫作前工作紙。學生能透過寫作前活動及活動工作紙，掌握文體、文章結構、格式及審題等寫作技巧。每個學期推行「寫作中的自評及互評」計劃，發展學生的多元能力，提昇寫作能力。

「藝術培訓」課程

本校每年均會讓每一位學生有踏足舞台的機會，該項活動廣受家長歡迎，同時亦受到教育界人士的讚賞。近年，本校在學生時間表內特設「藝術課程」訓練時段，讓全校學生參與不同組別的，如唱歌、跳舞、話劇、武術班、花式跳繩、手鈴班、中國舞、中國鼓等，從中讓學生發揮學生多元智能，增加學生的學習信心。音樂科分別在二年級及四年級加入校本手鐘、手鈴課程。

Fun Science

為學生做好銜接中學課程的準備，本校於一至六年級用英文教授科學知識。透過實驗步驟讓學生探索科學原理，啟發學生對學習科學的興趣。

英文數學課程

為讓學生升中後易於掌握英文數學課程，本校於一至六年級設立英文數學

科。透過活動教學模式，從遊戲中熟悉英文數學的常用詞彙；並熟習英文數學解題模式，從而提升學生英文數學的解題能力。

奧數及魔法數學課程

為一至六年級設立魔法數學科，讓學生透過活動，奇妙地掌握數學概念，另加入「奧數」內容，豐富學生的學習層面。

藝術教育課程

為提昇學生的思考及創造能力，音樂科與視覺藝術科合辦創作活動一聽聽音樂齊畫畫。一年級學生邊聆聽樂曲，邊利用線條與圖案去表達旋律的進行。學生完成創作後，老師講解樂曲的創作背景，學生互相分享作品。視覺藝術與科學科發展 STEAM 課程，讓學生結合科學元素，發揮創作能力。

一生一體藝

本校提供多元化、持續性的體藝活動，讓學生有充足的學習機會。記錄學生在校內及校外活動情況，協助學生尋找個人志趣、發展全人教育，亦為升中選校具備更好的條件。

公民教育課程

1. **每週** 本校將週會及成長課改為生活教育課，於該時段傳達有關成為良好公民素質的訊息；為學生在個人、群性、學業及事業上的成長支援，以培養學生積極的態度及正面的價值觀。另外，每週於正規課堂中為一至六年級的同學分為不同的公民小組，透過活動學習不同的公民知識及培養良好品格。
2. **每月** 實行校本公民教育活動，學習有關品德教育、公民教育、生命及服務學習、健康教育、環境教育及認識中國文化等知識，以達致培養良好公民的目的。
3. **上、下學期** 期中試後的兩週內為一至六年級的同學進行公民週教學，老師配合各科學習內容，仔細考慮課堂活動的安排，充份利用課堂時間進行公民教育，讓學生於學習各科內容之同時，透過工作紙培養學生正面的價值觀、積極的態度、良好的個人品德和公民素質。除此之外，於上、下學期亦各舉辦生活技能訓練及清潔校園活動，培養學生的自理能力及愛護環境。
4. **全年** 舉辦領袖訓練及品德培訓，培養學生良好的個人品德和公民素質。

照顧學習差異

在照顧學習差異方面，本校作出以下安排：

1. 考試調適安排

- 於一年級上學期為學生安排讀卷(期中試前更以 pdf 顯示試卷)，而進展性評估亦不計分，學生更可選擇以粵語或普通話進行說話評估。

- 校方為接受考試調適的同學，安排讀卷及加時，同學於個別課室應考。
- 除校內考試調適外，全港性系統評估(TSA)及小六升中前考試 (HKAT) 都為有特殊學習需要的學生申請調適或豁免考試。

2. 功課及默書調適

- 獲功課調適的原則是按已入 SEN 名單及按個別情況而定。
- 本校亦因特別情況進行個別班別(MIXED MODE)進行默書調適，公佈的範圍與其他班一樣，但會以口頭形式提示重點，以縮窄學生溫習默書範圍；英文科沒有背默，轉為讀默；亦沒有 FUN DICTATION，而中文科則提供詞紙。
- 一年級九至十月份的默書安排：
有關中文科：第一次讀默詞語六個(30%)；第二次讀默句子約二至三短句(30%)；第三次讀默課文一小個段落(40%) (以上三次總計為第一次默書成績)；之後才照常進行默書。
有關英文科：第一次用簿進行趣味默書(計分)，讓學生建立默書的習慣，之後才照常進行默書。

3. 優化課堂上課模式

- 學校採用合作學習模式，學生有不同的職能分工，課堂中學生均有機會參與活動及進行匯報分享，即使是較弱學生亦能跟隨同學的例子，作簡單表達，而組內較強的同學亦能提示同學，以達到以強帶弱的效果，表現協作精神。
- 由於在小组學習當中，每位學生均需要進行分享及細心聆聽別人的意見，故皆能專心投入課堂活動。
- 課堂中運用統一拍掌模式及口號，能發揮團隊精神及照顧專注力較弱學生。

4. 課後功課輔導班

- 學校開辦課後功課輔導班，讓全校學生自由參與，並為能力稍遜學生進行個別指導。

5. 課前或課後輔導課

本年度，本校為成績稍遜的同學進行輔導課，有關級別及科目如下：

星期一、三	星期二、四
二英	二中
三英	四數
六英	五英
四英	三英

- 課程方面—四大關鍵項目

1. 德育及公民教育

本校以多樣化形式推行公民教育，包括設立公民週，在各科教學內容設立公民教育主題；於生活教育課時段進行主題講座、生活技能及班級團隊精神訓練；學生參與不同的公民教育小組培訓；每月進行主題活動，透過境外學習活動及學生培育計劃，培養學生的個人品德及國民意識。此外，本校亦經常參與不同校外機構的教育計劃，例如以勒基金之「Easy Easy 好小事」感恩活動、「校園齊惜福」計劃、「一人一花計劃」和 Canon × 麥兜環保專題講座等，藉以培養學生多方面的公民意識。

2. 從閱讀中學習

在閱讀方面，本校主要推行以下活動：

1. 全校齊閱讀計劃

全校師生於早上一起專心地進行早讀課，學生分別在活動室及禮堂朗讀詞語、聆聽中、英文故事及進行電子閱讀，每月由圖書館老師按學生表現選出該月份的「閱讀之星」。

2. 校本閱讀獎勵計劃「悅讀智叻星」

於每年十月至五月期間進行閱讀獎勵計劃，設金、銀、銅三個等級，鼓勵初小家長與子女一同閱讀，藉以加強親子關係及讓子女建立良好的閱讀習慣；至於高小學生，則鼓勵他們多利用圖書館作延伸學習的渠道，從而達至「從閱讀中學習」的果效。圖書館老師將於六月上旬作全年統計。

3. 「閱讀推廣大使」計劃

於上學期培訓高年級同學成為閱讀推廣大使，並於下學期為本校低年級生進行講故事，以及於禮堂作分享。

4. 故事爸媽伴讀計劃

於上學期提供家長伴讀培訓，邀請家長於全年的「故事爸媽伴讀計劃」活動時段到校為低年級學生講故事，增加家校合作之機會。

5. 校內書展及以閱讀為主題舉行開放日

於家長日邀請不同的書商到校進行書展，營造閱讀氣氛，讓老師、家長及學生選購適合的書籍，以營造閱讀氣氛，提升學生的閱讀興趣。此外，由於疫情關係，原定本年度圖書館組邀請出版商到校舉辦兩場講座已取消。

6. 參觀銅鑼灣中央圖書館

由於疫情關係，參觀銅鑼灣中央圖書館已取消。原定由圖書館老師帶領三年級同學參觀香港中央圖書館，認識公共圖書館設施，增加學生對圖書館設施的認識，掌握館內搜索資料技巧，以提升自主學習能力。

3. 專題研習

於常識課堂中教授專題研習技巧，並以研習理解、資料運用、研習方法及報告展示四方面為評核內容，評估形式包括老師評核、學生自評及互評，藉以發揮學生自主學習精神，培養學生的共通能力，幫助學生擴視野及讓學生學會發揮團隊合作精神。

4. 運用資訊科技促進學習

1. 行政方面

- 使用文字處理工具設計工作紙或評估卷
- 使用試算表計算分數或製作圖表
- 購置所需電腦硬件、應用軟件及各科之教育軟件
- 各個課室已設有電腦、電子白板及 WIFI 上網進行互動教學
- 購買網上學習平台的服務，為學生提供網上練習
- 安排老師進行 IT 培訓
- 各科已設成教學資源庫及學校檔案分享(cloud)
- 透過電郵供老師互通信息
- eClass 通告
- 電子收費、拍卡系統、紅外線探熱系統

2. 教學方面

- 使用互聯網搜尋教學資料、軟件
- 使用簡報軟件製作簡報展示教材
- 使用電腦輔助教學軟件(含圖像、動畫)教學
- 使用平板電腦進行電子教學
- 於新型冠狀病毒停課期間進行網上教材製作

3. 學習方面

- 透過電腦課學習電腦應用的知識、技能及態度
- 進行專題研習的輔助學習工具
- 學生可利用互聯網搜尋資料
- 學生進行電子閱讀計劃
- 學生進行電子網上學習
- 學生利用平板電腦進行電子學習

- 八個學習領域

1. 中國語文教育

(一) 本年度，中國語文科重點發展項目如下：

1. 教育局小一至小三「普通話教中文」第九年計劃為配合課程發展，本校「普通話教中文」課程推行至第九年。
2. 小四至小六高階思維課程
四至六年級繼續推行高階思維課程，透過備課、觀課、協作，進行有關教學策略之交流。
3. 圖書教學
本科於小一至小三進行圖書教學。圖書教學之教材將由各科任老師共同籌劃，並需將相關之教材內容作出刪減。
 1. 參與教育局之計劃
參與教育局的「中文學習圈」，以進行跨課程閱讀的教學安排。
 2. 「中國文學之旅」校本課程
本科於上、下學期公民課時段進行「中國文學之旅」課程以作配合。
 3. 升中銜接課程
本學年繼續於六年級下學期之「中國文學之旅」及下學期試後選取中學篇章推行升中銜接課程。
4. 統一中文科之教學策略
為提昇教師教學水平，本科統合有關教學策略的文件，修訂教學備忘冊，並應用於日常教學當中。
5. 校本寫作課程
每學期進行校本寫作課程(小一至小六)及寫作自評、互評學習。
6. 網上閱讀
本學年繼續利用啟思出版社之「愛閱讀網」讓學生進行網上閱讀，並於每月張貼閱讀報告，以鼓勵閱讀。
7. 為配合「加強教師運用合作學習的教學技巧，以照顧學生的學習差異」之關注事項，有關分層工作紙：
 - 同級科任自行分工印製分層工作紙。
 - 參考《個別差異習作簿》或其他教材修訂分層工作紙。
 - 兩課為一個單元，每個單元製作兩張工作紙：強及弱。
 - 小組內 2、3 及 4 號同學做較高程度的工作紙；1 號同學做較淺程度的工作紙。
 - 教師批改後，學生需改正，然後存檔在黃色文件夾內。
8. 為「提升學生的自主學習能力」關注事項，鼓勵學生於課前備課及課堂總結。另老師需定期檢查學生筆記簿及《小練筆寶庫》上、下學期結束前交科主任查核。

9. 科任老師培訓計劃為提昇教師教學水平，本年度將擬定科任老師培訓計劃，內容包括觀課、教學提示及其他支援等。科主席將就課程發展擬訂未來三年之培訓內容及人選，而培訓計劃之內容及人選亦會因應各同事之表現而有所修訂。培訓計劃人選如下：
- 2016-2017 年度 — 魏婉玲老師、王 迎老師、陳淑美老師
2017-2018 年度 — 陳 滢老師、韓淑愛老師、林靜儀老師、鄭永俊老師
2018-2019 年度 — 黃碧玲老師、黃藹恩老師、阮柳濃老師、龔泳翹老師、吳柏森老師、梁秋兒老師
2019-2020 年度 — 胡靖珩老師、吳艷清老師、陳潔儀老師、馮啟亨老師
10. 教育局校本專業支援服務— 中文科學習社群，學習開展跨課程閱讀教學，本年度在五年級上學期進行了一次中文和常識科的跨課程閱讀。

(二) 全年活動及比賽細明表

- 上學期第三周：招募中文遊戲小督察
- 上學期第二周：開始早上閱讀課
- 上學期第三至四周：整理操場自學壁報（第一次）
- 上學期第五周：開始中文自學區
- 上學期九月二十日：小一慶祝中秋活動
- 上學期第九至十周：參加教協中文書法比賽
- 上學期第十周：整理操場自學壁報（第二次）
- 上學期十一月中旬至十二月中旬：參加校際朗誦節（中文獨誦）
- 上學期十一月中旬挑選五、六年級學生參加「第十四屆『寫作小能手』現場作文邀請賽」初賽
- 上學期一月上旬參加「第十四屆『寫作小能手』現場作文決賽」
- 下學期第二周：招募中文遊戲小督察
- 下學期第三周：整理操場自學壁報(第三次)
- 下學期第七至八周：舉行畢業生徵文比賽
- 下學期第八至九周：交回畢業生徵文比賽作品

2. 英國語文教育

I. Objectives of the year:

1. To incorporate e-learning into English learning, students participate in an e-reading program – i-learner and P.4-P.6 students participate in an HKAT e-learning program-EHLA. English teachers should encourage students to finish i-learner exercises **twice a week**; and remind students to P.4-P.6 students to finish 4 e-listening exercises, 8 e-reading exercises and 4 mock papers. “E-learning” will be one of the topics of Teachers’ Professional Sharing Sessions.
2. To encourage reading across curriculum, English teachers should remind and encourage students to read both fiction and non-fiction text types, e.g. books, magazines, news articles, posters and different genres of reading materials to different parties every day. For P.4 to P.6 students, we practice Sustained Silent Reading (SSR) every day. Marks of SSR will count 10% towards the oral paper in P.4, P.5 and P.6. NET will coteach a school-based English curriculum module with P.4-P.6 teachers each term, providing students with opportunity to use the target language in different learning experience; read and produce information texts.
3. To develop better writing skills, we will develop a school-based writing booklet for each writing unit from P.1 to P.6. It aims to provide students with multi-modals writing input (vocabulary, sentence structures and ideas) to prepare them for the individual writing stage. Co-planning meetings each week are to be focused on designing quality pre- and post-writing tasks for P.3, 5 and 6. English teachers should discuss and analyze the model writing and common errors with the class.
4. To enhance the quality of teaching and learning, each teacher should upload at least two sets of teaching resources e.g. PowerPoints, lesson plans, HKAT or TSA answer checking PowerPoint per year to LSTcloud.

II. Activity and competition:

a. Whole-year activity

1. Morning Reading
2. Pre-Secondary 1 Interview (P.6)
3. Morning Story Reading
4. English Ambassador
5. English M.C.
6. English Zone – covered playground
7. English Room activities-GREAT
8. English Writing Stars (P.4-P.6)
9. English Choral Speaking (P.1-P.3)
10. Gifted Education
 - 10.1 Cambridge Exam Preparation Course – Starters
 - 10.2 Cambridge Exam Preparation Course – Movers
 - 10.3 Cambridge Exam Preparation Course – Flyers
11. English Debate Team (P.4-P.6)
12. 4-themed activities: Mid-Autumn Festival, Christmas, Easter, Mother’s Day
13. P.2-6 English Musical

b. Specific Activity

1. Post-exam activities
 - 1.1 English Fun Day
 - 1.2 Interviewing with English Speakers

C. Competition

- October – Penmanship Competition
December – Hong Kong Speech Festival
June – The HKPTU English Debating Competition 2019-2020

3. 數學教育

(一) 本年度，數學科重點發展項目如下：

- 為提昇數學科教師的本科專業及迎接新課程的到來，今年除原有的教師培訓計劃外，更在教師專業分享會中，邀請不同出版商到校分享及舉行工作坊，旨在提昇在推動電子教學時的專業知識，達致增益教學質素，並為銜接新課程的過渡作好準備；
- 新課程選書程序已完成，明年起將選用培生出版社；
- 各級每學期進行至少兩次電子教學，因應課題或單元運用資訊及通訊科技工具，並於集體備課中分享，而四年級亦實行自攜裝置(BYOD)，以配合學校發展計劃的需要；
- 數學科老師於備課時，除參考及分享備課資料冊外，更分享教學心得，每位教師於每學期至少作一次同儕分享，並將有關資料存於伺服器內，以供科任參考；
- 為提昇數學科教師的本科專業，與時並進，數學科老師全年至少出席或參與一次與數學有關的進修，並於備課時分享或將有關資料存於伺服器內，以供科任參考；
- 一至六年級已設立魔法數學科，本年度持續加入奧數和解難內容，並於各級加入運用資訊及通訊科技的元素，豐富學生的認知和學習層面；
- 一至六年級校本英文數學課程，讓學生均有學習英文數學的機會。

(二) 全年活動及比賽

- 十月：泰國國際數學競賽初賽2019-2020（香港賽區）；
- 十月：第二屆全港Rummikub聯校小學數學邀請賽初賽(γ分區)；
- 十一月：泰國國際數學競賽晉級賽2019-2020（香港賽區）；
- 十二月：粵港澳大灣區數學競賽預選賽2020(香港分區)；
- 一月：「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽2019（香港賽區）初賽；
- 二月：2020港澳數學奧林匹克公開賽«港澳盃HKMO Open»；
- 三月：2019-2020小學數學滿貫盃初賽；
- 六月：2020亞洲國際數學奧林匹克公開賽（AIMO Open）晉級賽；
- 六月：粵港澳大灣區數學競賽預選賽2020（大灣賽區）；
- 七月：小學數學滿貫盃2019-2020決賽；
- 「全港小學數學學校內比賽 2020」及校內數學活動將於因疫情而取消。

4. 科學教育

- 科學課：本校各級每星期均設有一節科學課，藉以培養學生對自然及科技世界的興趣和好奇心，並關心科學與科技發展對社會的影響。為方便學生進行科學實驗，學校特別設立了科學室，並不斷完善科學室的實驗設備。學生有很多做實驗的機會，對科學實驗產生了濃厚的興趣。此外，科學科以英文為授課語言，有利於學生的升中銜接。
- STEAM 科學專題活動(一至三年級)：於早上閱讀課時段進行相關的科學專題活動，例如家務助理機械人、投石戰車、人體導電模型、交通紅綠燈、下雨報警器、自製電動機、穿越火線、拉線發電機等。
- 資優課程「STEAM 小先鋒」：本校挑選了 15 位三至六年級學生參加 mBot 電腦編程拔尖課程，認識編程的方法和控制機械人的技巧。
- 午間 Science Show：於午息時間在科學室舉行「午間 Science Show」，讓學生從趣味的科學實驗或遊戲中，學習不同的科學理論，並增加學生做實驗的機會。
- 專題研習：讓學生透過專題研習，對課題作深入的探究，建構知識；培養學生的共通能力；推動學生自主學習、自我管理、自我反思，以及培養學生正面的價值觀及學習的態度。以四年級「自製濾水器」的主題為例，學生會動手利用不同的物料設計濾水器，並作出改良。另外，六年級以「滅蚊行動」為主題，學生除了探討本港的蚊患情況外，亦須設計和製作環保滅蚊器，預防和解決蚊患問題。
- 第四屆校內迷你四驅車比賽：本校原訂於 2020 年 5 月 11 日至 13 日小息時間在 STEM 活動室舉行，藉以加強校內科學與科技的學習氣氛，惟受到新冠肺炎疫情停課影響，比賽已被取消。

5. 科技教育

(一)本年度科技教育的目標如下：

1. 範式轉移：提昇學生資訊科技能力，與時並進；
2. 培養解決問題的技能、邏輯和創造力：加入編程元素。

(二)本年度電腦科的課程如下：

一年級：小畫家、Android 的基本操作；

二年級：電腦輸入法，認識非常好色；

三年級：認識 Word，倉頡或速成輸入法，Scratch Jr；

四年級：利用 Movie Maker 剪輯影片、認識 Powerpoint，Scratch Jr；

五年級：認識 Excel、利用 Scratch 製作動畫；

六年級：Autodesk Tinkercad 繪製立體圖像、利用 Scratch 製作動畫。

本年度於各級推行 Hour of Code，並正式納入課程，推行月份為 12 月，

(三)全年活動及比賽細明表

校內活動

- 十二月：一至六年，Hour of Code 活動，學生凡於課堂完成該級學習單元，可獲校方印製官方機構證書乙張。

6. 個人、社會及人民教育

本校透過不同的活動，讓學生觀察和體驗種種社會動態，盡展己長，致力建立更美好的世界。鑑於新型冠狀病毒感染確診及懷疑個案增加，為保障學童健康，教育局宣佈全港學校於二月三日(星期一)起停課，故於下學期舉辦的學習團、三至四年級學生參加生活技能營(宿營)、一至二年級學生參加生活技能營(日營)及探訪長者中心活動均取消。

7. 藝術教育

藝術教育能提昇學生的創造力和評賞能力，發展技能和建構知識，從而培養正確的價值觀與態度；並透過參與活動而獲得享受及滿足。

8. 音樂科

音樂科著重透過創作、演奏及聆聽的綜合活動，讓學生獲得豐富和全面的音樂知識，以培養學生創意及想像力、發展演奏的技巧、培養評賞音樂的能力，認識音樂的情境，並瞭解音樂與文化的關係。

(一) 本年度音樂科重點發展如下教學：

- 發展電子學習，提昇學生學習動機及優化音樂教學
- 本年度於四年級使用電子課本上課，運用 ipad 進行不同音樂課題研習。
- 編排配合課程的電子教材 (Apps)設計評賞及創作活動，並按學生學習需要，運用電子教材 (Apps)的設計及活動，學習音程、調性及和弦。
- 透過校本音樂創作課程，讓學生學習多元化的音樂創作，培養學生的創造力
- 於二年級及四年級推行校本手鈴及手鐘課程，培養學生的節奏感，學習正確打奏姿勢及各種基本技巧。學生反應良好，投入參與課堂各項訓練及活動。
- 透過多元化活動，提高學生對音樂的興趣，達致「一人一體藝」為目標
- 於九月份開始所有音樂科隊伍訓練，包括管弦樂團、合唱團、銀樂步操隊、手鈴隊及中國鼓隊，逢星期一至六進行訓練。全校共 163 位學生參加音樂科隊伍。

- 本年度成功申請由香港藝術發展局（藝發局）之「學校與藝團伙伴計劃」，與「香港兒童音樂劇團（CMT）」合作，加強學校推動及推廣藝術教育。於九月份起，與「香港兒童音樂劇團（CMT）」協辦「歌舞劇培訓班」，藉此提高學生對表演藝術的認識，並栽培具演藝潛質的學生，並於12月20日（五）聖誕聯歡會中表演，並有八位藝發局職員及三位香港兒童音樂劇團職員參與活動。
- 全校共有17位同學參加「第七十二屆香港學校音樂節」鋼琴獨奏、中樂或牧童笛比賽，鑑於新型冠狀病毒感染確診及懷疑個案增加，為保障學童健康，大會決定取消比賽。
- 「銀樂步操隊」獲邀於馬灣挪亞方舟舉辦之「香港祈禱日」開幕表演。
- 於十月份參加「第二十四屆明日之星歌唱比賽」。
- 合唱團、手鈴隊及管弦樂團已於12月21日（六）舉行「聖誕公開演出」，演出地點為本校正門及停車場。當天共有九十位學生出席表演，並有二十位家長義工協助活動。
- 定期舉辦多元化音樂活動，例如午間音樂會、音樂週等。透過交流音樂，讓學生學習彼此欣賞、合作，並從中建立自信
- 於一月份參加「亞洲學生藝術節—藝術大賽2020」，本校同學參加了鋼琴獨奏、小提琴獨奏、個人獨唱及小組合唱等項目。本校亦同時獲得優秀指導學校。

9. 視覺藝術科

本年度目標推行全方位藝術教育，培養學生創意，提升評賞能力，增加學校藝術氛圍。擴展學生以視覺為主的感官、美感和藝術經驗。鼓勵學生從事表達個人感情和思想的視覺藝術表現。透過創作和評賞，發展學生視覺藝術表現。並以視覺藝術科四個學習目標作為學習重點，包括：

1. 培養創意及想像力
2. 發展技能與過程
3. 培養評賞藝術的能力
4. 認識藝術的意境

(一)本年度視覺藝術科重點發展項目如下：

1. 優化教學課程
 - 二、四年級加入上年度教育局校本支援計劃方案。
 - 在一至六年級推行單元主題式教學，每主題均需製作教學簡報。
 - 推行校本教材：在一至三年級使用校本歷程冊，讓低小學生更易掌握教學內容及重點。在四至六年級使用歷程冊（Visual Diary）及評賞工作紙。評估促進學習，增加教學效能。
 - 優化評分模式：每級每學期有二至三份作品為考試作品，評分模式詳見視藝教師視覺藝術科教師工作備忘評分表，教師需為每份作品填上評語。
 - 配合跨課程閱讀，優化公民週工作紙。

2. 提升學生評賞能力、創意思維及培養積極自信
 - 增加藝術評賞：在每單元加上評賞藝術家或評賞作品，擴闊學生藝術視野，並教授評賞四部曲：描述、分析、詮釋、評價。
 - 增加自評、互評活動：完成作品後，學生需在課堂上進行作品自評、互評活動。

3. 讓學生接觸多元的藝術知識和經驗，豐富學生的視覺藝術經驗
 - 推行多元藝術活動：讓學生多接觸不同藝術媒介，並鼓勵學生參與校內或校外藝術的活動，包括：小息遊藝園、出外參觀、創意學生獎勵計劃、聯校藝術日營等。
 - 舉辦藝術小伙子資優訓練班：目的是訓練藝術尖子學生，讓他們多接觸多元化藝術，並且增加他們對外比賽與參展機會。
 - 今年新辦水墨畫班及塑膠彩畫班，豐富學生藝術活動經驗。

4. 提升教師教學效能及拓闊藝術視野
 - 加強科主席監察：科主席將會安排觀課及檢視學生歷程冊和作品，檢閱學生的表現及學習成效。
 - 為提升科主席及科任老師教學效能及視藝素養，一至六年級會進行共同備課。

(二) 全年活動及比賽細明表

月份	上學期活動及比賽
9月	上學期藝術小伙子(9月-1月進行)
	上學期水墨畫班(9月-1月進行)
	上學期塑膠彩畫班(9月-1月進行)
10月	陸運會封面設計比賽(跨科合作)

11月	創意學生獎勵計劃(10月-6月)
12月	校園走廊壁畫美化計劃
	小息遊藝園
	藝發局校園藝術大使計劃
	校園微笑計劃笑臉面具設計
6月	6月底創意學生獎勵計劃結算
其他 (不定期活動)	新渡輪20周年填色及創作比賽 香港新聞博覽館吉祥物設計比賽 創意藝術滿家校正向價值傳大愛填色及四格漫畫比賽

8. 體育

體育科是一門「動態」的科目，透過不同種類的體育活動，在鍛煉學生運動技巧及身體素質之餘，更培養學生正確的價值觀及態度，對運動增加興趣及熱誠，從而發展成終身運動。

(一) 體育科

體育科活動：

- 每天早上進行早操，從而向學生灌輸每日運動的重要性。
- 體育組在九月進行田徑選手選拔，並聘請香港十項全能紀錄保持者吳哲穎先生擔任教練進行為期一年之訓練。在十二月派出運動員參加香港學界體育聯會主辦之西貢區小學校際田徑比賽。
- 體育組在九月進行籃球選手選拔，並聘請香港甲組教練朱耀明先生擔任教練進行為期一年之訓練。在二月派出運動員參加香港學界體育聯會主辦之西貢區小學校際籃球比賽。
- 本校為使學生有多元化發展，除了原有的花式跳繩及武術班外，特意舉辦劍擊班。
- 本學年校隊訓練時間表如下：

項目	訓練時間
田徑	星期二及四(下午五時至七時) 星期六(上午八時至上午十時)
籃球	星期一及五(下午四時至六時) 星期六(上午八時至上午十時)
武術	星期六(上午十時三十分至下午一時)
花式跳繩	星期六(下午二時至下午四時)
柔道	星期三(下午四時至下午五時三十分)
劍擊	星期三(下午四時至下午五時三十分)
足球	星期一(下午四時至下午六時)
乒乓球	星期三(下午四時至下午六時) 星期六(下午二時至下午四時)

- 在學校範圍設置不同種類的運動設施，如乒乓球桌、籃球等，令同學在小息時可以參與不同的體育項目。
- 在體育課中引入適量的體適能活動，增強學生的身體素質，以減少肥胖學生的比率。
- 本年度體育組首次於上、下學期舉行各兩次校內班際比賽，提升學校的運動氣氛及學生對運動的興趣。
- 於十一月二十二日舉行第十三屆校運會，所有同學必須參與最少一項比賽項目，透過不同種類的田徑項目，提升學生對運動的興趣及體育精神。而親子接力項目的設立亦希望增加家長及學生的聯繫。本次校運會設有班際冠軍，個人全場總冠軍及師生接力跑。
- 本年度體育組繼續推行「單車校本課程」，為一、二年級同學進行為期六週之單車課程，內容以灌輸單車安全意識及教授基本單車技巧為主。
- 本校於二零一九年十一月八日至十一月十日(三日兩夜)，於廣東省人民體育場舉行「田徑交流營」，這是田徑隊第二次外出交流，透過國家級教練指導及訓練，培養學生的群體合作精神，亦為十二月西貢區學界田徑賽作出準備。

(二) 全年活動及比賽細明表

- 佛教正覺中學舉辦之小學接力邀請賽
- 香島中學主辦之 4x100 米接力邀請賽
- 離島區分齡田徑比賽 2019
- 東華三院聯校舉辦之小學接力邀請賽
- 馬陳端喜紀念中學主辦之小學籃球挑戰賽
- 中西區分齡田徑比賽 2019
- 第二十三屆西貢區小學校際田徑賽 2019
- 屯門區分齡田徑賽 2019
- 北區分齡田徑賽 2019
- 西貢區乒乓球校際賽 2019
- 西貢區足球校際賽 2019