

## (二) 關注事項的成就與反思

### 1. 重點發展項目一：跨課程閱讀

**成就** 多元閱讀，促進校園閱讀氛圍，提昇學生的閱讀興趣及習慣，擴闊學生的學科知識。

#### 2017-2018

- 於早讀課時間，除了由老師介紹閱讀名言及閱讀分享；學生進行電子閱讀、自選閱讀多元的書籍外，本年度已製作主題字詞，讓學生能多認識不同類別的詞語。
- 90%的學生認為早讀課能提昇他們的閱讀興趣及習慣，並擴闊學科知識。負責閱讀大使的老師已在公民小組活動時間，訓練閱讀大使進行圖書分享的技巧。
- 84.5%的閱讀大使認為與低年級同學分享多元化的閱讀內容，能擴闊他們的學科知識。
- 95%的學生認為圖書館舉辦多元化的閱讀活動及比賽，能提昇他們閱讀興趣及擴闊學生的學科知識。

#### 2018-2019

- 本年度已繼續於教師發展日製作主題字詞，並進一步推展至各科目的字詞。中文科已在四年級開展課前學生一分鐘圖書分享。根據科務會議及教師專業分享會，老師認為學生輪流進行課前一分鐘跨科目的多元閱讀分享效果理想。
- 已於早讀課時段，要求學生閱讀不同類別的書籍。
- 於早讀課時間，除了由老師介紹閱讀名言及閱讀分享；學生進行電子閱讀、自選閱讀多元的書籍外，並由老師帶讀或播讀主題字詞，讓學生能多認識不同類別的詞語。
- 負責閱讀大使的老師已在公民小組活動時間，訓練閱讀大使進行圖書分享的技巧。
- 92%的學生認為早讀課能提昇他們的閱讀興趣及習慣，並擴闊學科知識。
- 100%的閱讀大使認為於早讀課與同學分享多元化的閱讀內容，能擴闊同學科的學科知識。
- 91.7%的閱讀大使認為透過公民小組的活動，能讓他們喜愛閱讀。
- 92%的學生認為圖書館舉辦多元化的閱讀活動及比賽，能提昇他們的閱讀興趣及擴闊學生的學科知識。
- 93%的學生認為中文及英文科的圖書閱讀，能讓他們吸收其他科目的知識。

## 2019-2020

- 由於受到新型冠狀病毒停課影響，一至三年級只能按照上學期的擬定主題，設計相關活動或工作紙，並按科本進行跨課程閱讀教學。
- 由於停課影響，四至六年級只能按照上學期各級的閱讀策略，設計相關的工作紙，進行跨課程閱讀教學。
- 各科已修訂公民週活動時段的工作紙，配合各級主題的閱讀材料。
- 迎新春活動時段以電子遊蹤的形式進行主題式跨課程閱讀，能讓學生融會貫通各方知識，擴闊知識領域。
- 由於受到新型冠狀病毒停課影響，未能進行科學日的活動。
- 中文科的課前學生一分鐘圖書分享，將推展至四、五年級，並訂立各級的分享層次及策略。
- 有 100% 同學已進行課前一分鐘跨課程閱讀的多元閱讀分享。
- 英文科的課前學生一分鐘圖書分享，已作為期中試及期考說話分數的 10%。有 100% 同學進行課前一分鐘跨課程閱讀的多元閱讀分享。
- 於閱讀報告工作紙加入閱讀策略。

## 反思

### 2017-2018

- 下年度將繼續於教師發展日製作主題字詞，並進一步推展至部份科目。
- 中文科計劃在四年級進行課前學生一分鐘圖書分享。
- 中、英、數、常將整合二年級的共同課題，以主題形式進行教學。
- 於早讀課時段，要求學生閱讀不同類別的書籍。

### 2018-2019

- 各科將按照一至三年級主題進行教學。
- 各科將按照四至六年級閱讀策略進行教學。
- 中文科的課前學生一分鐘圖書分享，將推展至五年級。並訂立各級的分享層次及策略。
- 英文科的課前學生一分鐘圖書分享，亦將會作為期中試及期考說話分數的 10%。
- 於公民週配合圖書進行跨課程閱讀。
- 在活動方面以主題模式進行跨課程閱讀。
- 於閱讀報告工作紙加入閱讀策略。

### 2019-2020

- 在課程中滲漏跨課程閱讀的元素，初步見成效。
- 於活動中推行跨課程閱讀，效果不錯。
- 由於受到新型冠狀病毒停課影響，因此未能進行部份計劃，建議於下年度繼續推行。

## (二) 關注事項的成就與反思

### 2. 重點發展項目二：電子教學

- 成就**
- 透過培訓、實踐，提昇教師使用平板電腦及運用教學軟件的能力
  - 於電腦科及常識科開展電子教學，提昇學生的學習能力和興趣

#### 2017-2018

隨着資訊科技組於上學期完成了平板電腦的購置、設定以及老師的培訓，電子教學已於本年度下學期正式推行，各老師可因應需要預約平板電腦在課堂上與學生一同使用。

#### 五年級常識科方面

五年級常識科為本年度電子教學的重點發展級別，其老師能優先使用平板電腦作電子教學。根據五年級常識科老師的電子教學記錄，他們電子教學的課堂約佔整體教學課堂的 17%，反映本年度於五年級常識科推行電子教學的成效不錯，比預期目標(10%)為高。

#### 一至六年級電腦科方面

除五年級常識科外，電腦科也是電子教學的另一重點發展科目，電腦科課堂使用電子書已達 100%了，除了老師教學外，學生亦能在家中透過互動的教材及互動遊戲來學習，可說電腦科在電子學習方面已越趨成熟了。

#### 老師方面

本年度資訊科技組共提供三次老師培訓，約 78%老師認為透過培訓，已能掌握使用平板電腦及運用教學軟件的方法。約 75%老師認為自己能於日常教學中運用，這對於來年擴展推行電子教學很有幫助。

#### 學生方面

根據常識科的學生問卷調查，結果顯示約 90%學生同意電子學習能提升他們的學習興趣和自學能力，近 90%學生亦認為電子學習能提供更多與同學合作和互動機會。

#### 2018-2019

隨着資訊科技組運用教育局的撥款，購買更多的平板電腦及為老師進行電子教學的培訓，電子教學於本年度已能更順利地推行。

#### 常識科方面

除了去年五年級常識科外，本年度新增四年級為電子教學的重點發展級別。科主席更安排此兩級於每星期均有固定課堂作電子教學。常識科老師優先使用平板電腦作電子教學，這使常識科電子教學的課堂比例超過整體教學課堂的 25%，這亦反映本年度於四、五年級常識科推行電子教學的成效不錯，比預期目標(20%)為高。

## 數學科

電子教學於本年度擴展至小四的數學科，所有數學科老師均會開始以平板電腦作互動教學，提升學生的思考和解難能力。根據 iPad 借用表紀錄，本年度大部分數學科老師在有需要時均會借用 iPad，尤其是當老師熟悉 iPad 及其教學軟件的操作後，教師平均每星期會於課堂上使用一次或以上，顯示數學科推行電子教學已初步見成效，亦接近 10% 的課堂使用率。

### 一至六年級電腦科方面

除四、五年級常識科外，電腦科也是電子教學的另一重點發展科目。電腦科課堂使用電子書已達 100% 了，除了使用普通桌上電腦教學外，老師亦加強運用平板電腦作教學，學生亦能在家中透過互動的教材及遊戲來學習，可說電腦科在電子學習方面已越趨成熟了。

### 老師方面

校方每年均會為老師提供資訊科技的培訓，本年度也不例外。本年校為老師重點提供數次電子教學的培訓，大部分老師認為透過培訓，已能掌握使用平板電腦及運用教學軟件的方法。部分老師認為培訓內容實用，能於日常教學中運用，這對於來年擴展推行電子教學很有幫助。

### 學生方面

根據常識科的學生問卷調查，結果顯示約 89% 學生同意電子學習能提升他們的學習興趣和自學能力，約 85% 學生亦認為電子學習能提供更多與同學合作和互動機會。

## 2019-2020

為使更多班別能同時借用平板電腦，本年度多購了 11 部平板電腦供老師及學生使用，令同一時間使用平板電腦作電子教學的班別增加，使本校於電子教學能更順利地推行。

### 常識科方面

除了去年四、五年級常識科外，本年度新增二年級為電子教學的重點發展級別。科主席更安排每星期每級有固定兩教節課堂作電子教學，令常識科老師可優先使用平板電腦作電子教學，這使常識科電子教學的課堂比例提升至整體教學課堂的約 50%，這亦反映本年度於二、四、五年級常識科推行電子教學的成效不錯，比預期目標(20%)為高。此外本年度推行自攜裝置(BYOD)作電子學習，四年級本年度已全面使用電子課本，因此四年級學生使用平板電腦作電子學習的使用率更達 100% 了。

## 數學科

電子教學於本年度擴展至小四及小五數學科，所有數學科老師均會開始以平板電腦作互動教學，提升學生的思考和解難能力。根據平板電腦借用表，本年度大部分數學科老師在有需要時均會借用平板電腦，尤其是當老師熟悉平板電腦及其教學軟件的操作後，教師平均每星期均會於課堂上使用一次或以上，顯示數學科推行電子教學已見成效，亦接近 10% 的課堂使用率。此外本年度小四推行自攜裝置(BYOD)作電子教學，在數學科電子教學的使用率就更高了。

#### 電腦科方面

除常識科外，電腦科也是電子教學的另一重點發展科目。一至六年級的電腦科課堂使用電子書已達 100% 了，除了使用普通桌上電腦教學外，老師亦加強運用平板電腦作教學。在上課時，電腦科老師於下學期復課後均使用平板電腦上課，使用率已超過整體教學百分之五的目標。此外，由於本年度受到新冠肺炎疫情的影響，電腦科首次以平板電腦作評估，成效不錯，來年可供其他科參考。

#### 音樂科方面

由於本年度小四推行自攜裝置(BYOD)作電子學習，因此本年度四年級音樂科已全面使用電子課本，使用平板電腦作電子教學的使用率已達 100%。至於其他級別，根據平板電腦借用紀錄，音樂科老師借用次數已比去年有提升，來年音樂科亦可加強推廣。

#### 其他學科方面

本學年，由於下學期受新冠肺炎疫情影響而停課，但大部分老師均有最少一次使用平板電腦作其他科電子教學。在小四的自攜裝置(BYOD)班，更為各科老師帶來方便，令各科都能隨時隨地使用平板電腦作電子學習，尤其是主科方面：中文、英文及數學科每周均能使用平板電腦作電子教學兩教節或以上。

#### 老師方面

本年度學校已為老師提供電子教學培訓，根據問卷調查結果：接近 90% 老師認為透過培訓，已能掌握使用平板電腦及運用教學軟件的方法，部分老師認為培訓內容實用，能於日常教學中運用，這對於推行電子教學很有幫助。另外，有 85% 老師認為小四推行自攜裝置電子教學能提升學生的學習能力和興趣。

#### 家長方面

根據問卷調查結果顯示，超過 60% 的家長同意或非常同意電子教學能提升其子女的學習動機、學習效能和學習興趣等。此外，還可提升其子女的資訊科技能力。

#### 學生方面

根據各科科主席的意見，反映學生在上課時使用電子教學，能使學生積極投入課堂，學習既有趣，又有效率。而本年推行自攜裝置(BYOD)作電子教學更有

助學生學習。四年級學生在轉用電子課本後，操作技巧亦越見純熟，亦能加強他們的學習動機。

## 反思

### 2017-2018

下年度學校將會增添平板電腦，使其數量增加至超過 100 部，以供老師和學生使用，提高電子教學的使用率，使老師能多作電子教學。

#### 常識科

下年度電子教學將會加強，常識科將擴展至小四，即小四及小五兩級，其科任老師會優先使用平板電腦，且將會設定固定課堂，供此兩級老師作電子教學。

#### 電腦科

下年度如有足夠的平板電腦供電腦科課堂使用，可先提供給低年級，以提升其學習效能。

#### 數學科

下年度除了常識及電腦科外，將會加入四年級數學科作電子教學。

#### 其他科目

下年度亦會開展電子教學。

### 2018-2019

下年度學校將會繼續增添平板電腦，使其數量能供 3-4 班學生同時使用，使老師能多作電子教學，提高電子教學佔整體課堂的比例。

#### 常識科

下年度電子教學將會繼續加強，常識科將擴展至小二，即小二、小四及小五三級，科任老師會優先使用平板電腦，且將會繼續安排固定課堂，供此三級老師作電子教學。此外，下年度四年級將會推行自攜裝置(BYOD)作電子教學，因此小四學生將會購買電子課本，於此級全面使用平板電腦作電子教學。

#### 電腦科

下年度電腦科將會加強於課堂使用平板電腦教學，尤其是 STEM 的課題，以提升學生的學習效能。

#### 數學科

下年度除了常識及電腦科外，數學科將擴展至小五，即小四及小五兩級，科任老師會優先使用平板電腦。

#### 音樂科

由於下年度四年級將會推行自攜裝置(BYOD)作電子教學，因此小四於音樂科亦會全面使用電子課本，全面推行電子教學。

其他科目

下年度亦會繼續推行發展電子教學，並會設定各科電子教學的次數。

2019-2020

根據以上各科老師使用平板電腦的使用率來看，本校老師在電子教學的能力和經驗越來越成熟。老師也覺得電子教學的好處十分多，因此用平板電腦作電子教學的頻次也越來越高，有時平板電腦甚至不夠使用。因此來年將會繼續加強電子教學的推廣，如自攜裝置(BYOD)作電子教學等。

此外，本年度老師使用平板電腦作電子教學方面，大部分老師已開始熟習使用平板電腦，本校亦已有三個科目已轉用電子課本，這使學生在學習上得到極大的方便，且坊間的教學軟件也越來越多，以上有助各科老師積極使用平板電腦作電子教學。

由於電子教學已越來越普及，本校決定下一個三年關注事項，將會延續是項計劃，並作深入的推行，如擴展自攜裝置的級別至全部高年級學生、增加使用電子課本的科目及使用平板電腦作評估等，提高學生電子學習的機會，增加其學習動機、提升其使用資訊科技的能力及學習效能等。