

(四) 我們對學生成長的支援

1. 訓輔合一(理念)

「律已及人」是本校希望學生能達成的品德目標，希望學生先學習約己守規，再對個人、家庭、國家和世界抱有使命感及責任感。本校除了十分注重學生的品學外，對於學生情緒、所遇到的困難也非常關注。

本校訂立了一套完善的獎勵制度，採用「多獎勵、少懲罰」的政策。校方以積極鼓勵的方法，輔以關愛精神，以寬恕代替處罰，引導學生表現良好行為，冀使學生養成愛校守規、積極學習的高尚品德。透過表揚學生及獎勵學生，藉以提昇學生自信心及強化正面的行為。對於個別有需要跟進的學生，訓導主任及輔導人員均透過個案會議，與家長及不同的專業人士作全面的合作，引導學生改過遷善。

學校設立有效的轉介及輔導機制，配合訓輔合一及家校合作的精神。訓導主任及輔導主任會適時與警方及專業人士聯絡，加強溝通，使學生能有良好的品格及行為，並有更適切的輔導服務。

2. 拔尖補底的支援

- 校本資優課程

(1) 中文寫作

中文科於本年舉行為期 24 節（上、下學期各 12 節）的資優寫作課程，上學期參與對象為 15 名四至六年級學生，下學期推展至三年級。課程由香港英倫教育中心的外聘導師教授。表現良好的學生獲推薦參與於校外寫作比賽——十三屆滬粵港「寫作小能手」現場作文比賽，5A 鄭月華及 4C 張育驕於有關比賽中獲一等獎，另外 1 名學生獲得二等獎，8 名學生獲三等獎，7 名學生獲入圍證書。

(2) STEAM 小先鋒

STEAM 小先鋒本年舉行為期 24 節（上、下學期各 12 節）的資優機械人課程，參與對象為 15 名三至六年級學生。課程由前線教育的外聘導師教授，主要教授學生有關電腦編程的知識和技能，以培訓學生計算思維的能力。本年度讓學生參與不同比賽，以獲取寶貴經驗，其中在反斗王九龍東 VEX 機器人挑戰賽取得冠軍及最具活力大獎，成員包括 6A 黃匡道、6B 羅子進、6B 童雅儀、5B 潘懌安、5B 吳柏豪、5B 劉天朗、4A 曾顯耀及 4B 羅正勤。

(3) 奧數

本年度之奧數培訓班共 24 節(上、下學期各 12 節)，由林美玲老師挑選出五至六年級數學表現較突出的同學參加，以提升學生在奧數解題方面的能力。課程包括項數問題、整除性問題等 12 個不同的奧數課題及過往奧數比賽試題，亦會提供機會讓學生參與校外奧數比賽，以增加其實戰經驗。本校有 6 名學生參與「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2019 全國總決賽，其中 3C 吳穎南及 5A 黃卓穎獲得二等獎，而本年度學生參與各奧數比賽中，共獲得 100 個獎項，當中於「2018-2019 香港小學數學滿貫盃決賽」中獲得全場總亞軍。

(4) 藝術小伙子

本年度之藝術小伙子分為低小組及高小組，逢星期四上課，全年共 24 節，由鄭翠老師及鄭永俊老師負責挑選資優學生參加，每班人數不超過 15 位學生。藝術小伙子旨在培訓藝術表現卓越的學生，讓藝術尖子學生多接觸不同的藝術範疇及創作媒介，並提供不同類型活動擴闊學生的藝術視野，提升自信心，陶冶性情。

本年度為藝術小伙子舉辦活動如下：

- 多元化的藝術創作：紙雕藝術、素描、捲紙畫、STEAM 藝術創作、手雕塑、二次創作等等
- 於 11 月份參加渣打藝術嘉年華展覽暨導賞活動
- 於 3 月份參加漫畫工作坊
- 於 4 月份進行藝術廊壁畫繪畫
- 於 7 月份參加聯校藝術日營

(5) LST 劍橋英語備試課程 Starters

A 20-session LST Cambridge YLE English Exam Preparation course (Starters) has been being organized for 9 more-able P.2 students on Saturdays from 14:00-15:00. The English native-speaking tutor from Synergy Education uses a fun and interactive teaching approach that allows students to improve their reading, writing, listening and speaking skills. Students' reading, writing, listening and speaking and thinking skills are enhanced through sitting the Cambridge YLE English Exam on 20th July, 2019.

(6) LST 劍橋英語備試課程 Movers

A 20-session LST Cambridge YLE English Exam Preparation course (Movers) has been being organized for 19 more-able P.2-P.4 students on Saturdays from 14:00-15:00. The English native-speaking tutor from Synergy Education uses a fun and interactive teaching approach that allows students to improve their reading, writing, listening and speaking skills. Students' reading, writing, listening and speaking and thinking skills are enhanced through sitting the Cambridge YLE English Exam on 20th July, 2019.

(7) LST 劍橋英語備試課程 Flyers

A 20-session LST Cambridge YLE English Exam Preparation course (Flyers) has been being organized for 10 more-able P.4-P.6 students on Saturdays from 14:00-15:00. The English native-speaking tutor from Synergy Education uses a fun and interactive teaching approach that allows students to improve their reading, writing, listening and speaking skills. Students' reading, writing, listening and speaking and thinking skills are enhanced through sitting the Cambridge YLE English Exam on 20th July, 2019.

(8) 英語辯論隊

To arouse students' learning interests and enhance their English speaking ability, a 12-session English Debate class is organized for 3 more-able students from Primary five to six every Saturday. The English native-speaking tutor from Synergy Education uses a fun and interactive teaching approach that allows students to improve their reading, writing, speaking and critical thinking skills. Furthermore, students' speaking and thinking skills are enhanced through participating in the Hong Kong Professional Teachers' Union English Debating Competition in April, 2019. The school debate team won the 2nd runner up in the Hong Kong Professional Teachers' Union English Debating Competition in April, 2019.

(9) 英語閱讀及寫作備試班

A 24-session English Reading and Writing Course was organized for 43 more-able students from P.2-P.6 on Saturdays from 15:00-16:00. Their improvement in reading and writing skills is remarkable as shown in the school internal assessments.

(10) English Writing Stars

A 24-session English Writing Stars programme was organized for 22 more-able students from P.4-P.6 on Thursdays from 16:00-17:00. They mastered the skills in English writing and editing. Their work will be published in an English school magazine which will be distributed in the school and the community.

- 課後功課輔導班

- 為協助家長照顧子女完成功課及增強學生學習能力，本校與香港教育服務中心合辦課後「功課輔導班」。
- 「功課輔導班」旨在減輕家長輔導同學功課及溫習上的負擔，參加學生將於每天放學後留校，並由學校老師協助及機構的導師專責教導學生功課，然後進行溫習，當中每個學期更推行獎勵計劃，鼓勵同學積極學習，以創佳績。
- 有關機構亦於每月撰寫報告予校方參考，更會於上學期、下學期開始及學期結束時與機構統籌召開會議，以加強機構、家長及學校之溝通、讓導師了解學生及即時解決問題。
- 本年度機構統籌及相關聯絡主任繼續每兩個月與參加之學生家長聯絡，了解及反映學生於功課班上之表現、做功課之速度、完成之功課量、功課之準確性、學生在功課上常遇之困難及家長意見；完成相關聯絡後，機構統籌亦將有關報告交予學校負責人，以作監察及了解。
- 本年度開始於一年級進行小組教學(五人為一組)，藉此更能照顧一年級學生，效果理想。
- 每學年終結前機構亦向學校家長及學生發出問卷調查，以便進行問責、跟進問題及來年作出改善。

- 小學加強輔導班

- 本年度小學加強輔導班安排六年級，共 16 位學生接受各科抽離模式上課，運用更多資源支援能力較弱的學生。
- 另本年度「小學加強輔導班」進行五年級(「混合模式」班別)則安排放學進行英文科輔導課。
- 透過比較學期初及學期終的考試成績，大部份學生的成績均有所提升。另外，透過 LAMK 卷的成績評估比對及班主任、科任老師的觀察，部份加強輔導教學組學生的成績有顯著進步。

- 課前輔導課

- 輔導課教學的主要目的是為追不上程度的學生在中文、英文及數學三個主要科目上提供額外的學科輔導。
- 校方根據學生上學期期中試、期考及下學期期中試的成績，選出成績稍遜的六至八名學生接受輔導課。
- 教師先利用前測找出學生的弱點，然後設計適當的學習工作紙，以配合他們的學習需要，教師亦將學習概念重組簡化，使學生容易學習。
- 本年度開辦七班輔導班，分別是二至六年級英文、二及三年級中文。
- 根據教師的成績紀錄，部份學生有顯著的進步。

- 校本課後學習及支援計劃

- 為提升一、二年級學生的創造力；並培養學習製作手工藝的興趣，於十月五日至十二月十四日期間，舉辦「校本課後學習及支援計劃」—DIY 玩具設計班。
- 為培養三、四年級學生對學習音樂的興趣，於十月五日至十二月十四日期間，舉辦「校本課後學習及支援計劃」—陶笛班
- 有關「校本課後學習及支援計劃」興趣班學生問卷調查結果如下：

	DIY 玩具設計班 (一年級)	DIY 玩具設計班 (二年級)	陶笛班 (三、四年級)
學生參加人數	8	9	8
平均出席率	100%	98.6%	89%
收回問卷數量	8	9	7
覺得課程內容充實	100%	100%	100%
活動能提昇 自己對學習的興趣	100%	100%	100%
喜愛是次活動	100%	100%	85.7%

- 為讓五、六年級學生從遊戲中學習團體精神的重要，本校於十月十二日至十一月三十日期間，舉辦「校本課後學習及支援計劃—區本計劃」—歷奇遊戲體驗工作坊
- 有關「校本課後學習及支援計劃—區本計劃」興趣班學生問卷調查結果如下：

	歷奇遊戲體驗工作坊
學生參加人數	10
平均出席率	98.3%

收回問卷數量	10
覺得課程內容充實	100%
能從遊戲中學習團體精神的重要	100%
喜愛是次活動	100%

- 本校於十二月八日(星期六)舉行「參觀童夢城通識學園」，共安排 40 位一至三年級同學報名參加(其中 2 人缺席)。活動後，共收回 38 份問卷：有 94.7% 學生覺得活動內容豐富及實用、有 86.8% 學生享受群體生活的樂趣、有 97.4% 學生認為活動能加深對不同職業的認識；另有 97.4% 學生喜愛是次活動。
- 為讓學生親身體驗香港獨有的地貌；並享受戶外群體生活的樂趣，本校與香港遊樂場協會於一月二十六日(星期六)，合辦「探索大自然生態—東涌、昂平一日遊」。本校共安排 30 位四至六年級同學參加(其中 2 人缺席)。活動後，共收回 28 份問卷：有 100% 學生覺得活動內容充實、有 96.4% 學生認為是次活動能加深對東涌地理及歷史背景的認識、有 100% 學生認為是次活動能了解東涌舊村(漁村)居民生活情況、有 100% 學生享受群體生活的樂趣；另有 100% 學生喜愛是次活動。
- 為讓學生從高空觀賞香港的景觀及維港景色；並透過操作科學展品，從中發現及探索科學原理，本校安排 40 位三至六年級同學，於三月四日(星期一)參加「參觀天際 100 及香港科學館」活動。活動後，共收回 40 份問卷：有 95% 學生認為能認識天際 100 的建築特點、有 92.5% 學生能透過參觀香港科學館，能加增自己對學習科學的興趣、有 90% 學生享受群體生活的樂趣；另有 92.5% 學生喜愛是次活動—「參觀天際 100 及香港科學館」。
- 為讓學生認識海洋動物及享受戶外群體生活的樂趣，本校於四月六日(星期六)舉行海洋公園一天遊。是次活動，本校共安排 40 位四至六年級同學參加(其中 5 人缺席)。活動後，共收回 35 份問卷：有 100% 的學生覺得「海洋公園一天遊」內容充實、有 100% 的學生享受戶外群體生活的樂趣、有 100% 的學生覺得活動能加深自己對海洋動物的認識及有 100% 的學生喜愛是次活動。
- 於二月十五日至五月十七日期間進舉行「校本課後學習及支援計劃」興趣班：(一至二年級)環保手工藝班、(三至四年級)四驅車設計班及(五至六年級)韓文班。
- 有關「校本課後學習及支援計劃」興趣班學生問卷調查結果如下：

有關「校本課後學習及支援計劃」—環保手工藝班、四驅車設計班及韓文班學生問卷調查結果如下：

	環保手工藝班 (一年級)	環保手工藝班 (二年級)	四驅車設計班 (三年級)	四驅車設計班 (四年級)	韓文班 (五、六年級)
學生參加人數	8人	8人	9人	7人	9人
平均出席率	98.8%	92.5%	85.5%	85.7%	88.8%
收回問卷數量	8人	8人	8人	7人	9人
覺得課程內容充實	100%	100%	100%	100%	100%
活動能提昇 自己對學習的興趣	75%	100%	87.5%	100%	100%
喜愛是次活動	100%	100%	87.5%	85.7%	88.8%

- 新來港學童班

本年度合資格獲批新來港學童津貼的學生有六名，本年度為學生提供小組服務，主要教授同學粵普之不同、繁簡體字轉換以及成長支援，以幫助學生適應香港生活。當中，有四名同學參加小組。由5月2日至6月20日進行課後小組，並於6月17日進行參觀香港歷史博物館。

- 非華語學童支援服務

本年度，本校已為校內兩名非華語學生申請非華語學童中文學習津貼，並已成功獲批。另已為兩名學生提供中文課後輔導服務，服務包括指導中文功課及字詞認讀，並額外為家長提供適切支援，包括通告翻譯等。

4. 戶外學習

- 境外學習

為學生組織境外學習，帶領高年級同學到肇慶交流及田徑隊出席廣州集訓。本校亦舉辦英國英語遊學團及台灣環保學習團，讓學生放眼世界、增長見聞。

- 生活技能營

為了讓學生有多元化的學習經驗，本校每年均為學生舉行生活技能營。小三至小四學生於三月二十九日至三十日，參加於麥里浩夫人渡假村舉行之生活技能營。小一至小二學生於七月八日，參加於曹公潭戶外康樂中心舉行之生活技能營。期間透過營內活動，培養學生的自理能力，提升個人的主動性。小一至小二學生著重培訓個人的自理能力，而小三至小四年級學生更加入社群技巧，務求令學生在學術知識層面以外更能全面配合社會需要。

4. 全校參與支援

全校參與支援成員包括校長、副校長、全體老師及輔導人員。組長會透過定期及不定期會議，讓全體老師了解有特殊學習需要的學生的情況，並為他們訂定適切的支援策略，如考試調適，小學加強輔導班，個別學習計劃，課程及教學調適，小一識別問卷，個別輔導，家庭輔導，安排言語治療師、教育心理學家到校探訪等。

- 言語治療的支援

本校利用「加強言語治療津貼」購買創思成長支援中心之服務。言語治療師全年約 35 次訪校，為本校 52 名言語障礙的學生提供個別或小組性言語治療服務。言語治療師亦為三年級學生舉行中文科小組討論之協作教學，提升學生小組討論的技巧。在家長方面，本校舉行故事爸媽伴讀計劃，由言語治療師為家長們作出培訓後，家長們全年為有特殊學習需要的學童提供 13 次的伴讀活動。

- 其他支援計劃

- 故事爸媽伴讀計劃：安排家長義工為一、二及三年級有言語障礙的學生於週五閱讀課時段舉行個別伴讀。
- 成長的天空計劃(小學)：本校與香港青年協會協辦小四輔助課程，並已於 2018 年 11 月開展，原有 16 位參加者，惟有 2 位退學，最後共 14 位。輔助課程內容包括啟動禮、輔助小組、訓練營、義工服務、親子日營、家長工作坊及結業禮。課程重視家校合作，老師及家長的參與對學生的成長極為重要，透過多元的活動讓師長欣賞及發掘學生的潛能及獨特性，培育他們的抗逆力。另外，小五及小六課程則由循道衛理中心協辦，以強化去年所學的技巧及知識，進一步提升學生的抗逆力。
- 為小學加強輔導班的同學及成績較弱而並未安排入讀小學加強輔導班的同學進行「學習程度測量卷」評估，以便教育局評量校方的小學加強輔導班班數及現況。
- 為有需要學童提供適切的支援，進行「個別學習計劃」，安排教育局人員到校了解本年個別學習計劃及與家長面談商討協助方法。
- 轉介學生接受教育心理學家進行評估，當中包括由老師轉介個案及「小一及早識別計劃」中的學生。
- 由駐校教育心理學家為本年小二及早識別的學生進行第二次初步評估，同時轉介本年度小一的轉介名單。
- 透過識字智叻星計劃，由本校的正向大使(五年級學生)協助小一至小二有學習困難的學生認識字詞，讓學生學習認字方法及提升中文識字量。
- 向小六學生收集有關「轉交學生特殊教育需要資料」家長同意書，讓學生於中學考試時作出調適。
- 課外活動組讓各特殊需要學生參加不同的課外活動。

- 訓育組對於各特殊需要學生，均有酌情權，例如部份情緒問題或理解能力有障礙的學生，都會減少懲罰或只需作出適當的勸導。

本校運用學生支援津貼，與外間服務機構合作，如創思成長支援中心、香港耀能協會、香港中華基督教青年會、童樂社等，舉辦以下各小組，為本校各特殊需要學生提供適切的輔助服務。

小組名稱	對象
讀寫訓練小組	小二至小五有讀寫障礙之學生
賽馬會喜伴同行計劃 - 「社交技巧訓練」 A、B、C、D 組	小一至小六有自閉症之學生
STEP 運動小組	小三至小五有過度活躍症/症狀之學生
專注力提升小組	小一至小三有過度活躍症/症狀之學生
升中適應小組	小五至小六有特殊學習需要學生
活動策劃大使小組	小六有特殊學習需要學生

6. 宗教教育

本校乃一所基督教學校，我們期望學生透過不同宗教活動、節日崇拜及聖經課，能讓學生認識聖經真理，明白聖經教訓，在日常生活中實踐愛神愛人的精神，活出基督的榜樣。

- 於九月二十八日開始，逢星期五下午四時正至五時三十分於本校舉行「精靈兵團」，全年共有 18 次聚會，現有 14 位三至五年級同學參加。
- 於十月份開始，逢星期三上午七時五十分至八時十五分進行「詩歌敬拜」聚會，每次約有 45 位學生出席。
- 於十二月十七日(星期一)舉行聖誕節崇拜，當天由屬靈軍裝事工負責領詩、配音劇及分享。
- 於三月二十八日(星期四)至三月三十日(星期六)假宣道園舉行「六年級畢業營暨福音營」。是次活動有 67 位六年級學生報名參加。共收回 67 份回應表，有 92.5% 的學生認為透過福音營，讓他們更能認識神。
- 由於縮短了福音營的時間，故會將學生分成 24 組，於三月六日(星期二)至三月十四日(星期四)期間，由蕭小燕傳道及譚琦恩傳道與學生進行小組佈道。
- 於四月一日(星期一)下午一時三十分至二時三十分舉行十架苦路活動，讓六年級學生學習及經歷耶穌受苦的過程。
- 於四月八日(星期一)舉行復活節崇拜。當天內容有唱詩、短劇及分享。
- 福音營後，於四月十二日至五月十日期間(逢星期五)，於本校舉行了四次「小六升中小組—學生團契」聚會，共有 15 位學生參加。
- 於五月十二日至八月二十八日期間(逢星期日)，於本校舉行「小六升中小組—成長良伴」聚會，共有 10 位六年級學生參加。