

## (二) 關注事項的成就與反思

### 重點發展項目一：提昇學生公民意識

**成就** 學生能有系統地學習公民知識，掌握生活技能、培養積極的態度及良好品德。

2014-2015

具體計劃內容如下：

1. **每週** 本校於本年度開始，將週會及成長課改為生活教育課，於該時段傳達有關成為良好公民素質的訊息；為學生在個人、群性、學業及事業上的成長支援，以培養學生積極的態度及正面的價值觀。另外，每週於正規課堂中為一至六年級的同學分為十二個不同的公民小組，透過活動學習不同的公民知識及培養良好品格。
2. **每月** 實行校本公民教育活動，學習有關品德教育、公民教育、生命及服務學習、健康教育、環境教育及認識中國文化等知識，以達致培養良好公民的目的。
3. **上、下學期** 期中試後的兩週內為一至六年級的同學進行公民週教學，老師配合各科學習內容，仔細考慮課堂活動的安排，充份利用課堂時間進行公民教育，讓學生於學習各科內容之同時，透過工作紙培養學生正面的價值觀、積極的態度、良好的個人品德和公民素質。除此之外，於上、下學期亦各舉辦生活技能訓練及清潔校園活動，培養學生的自理能力及愛護環境。透過生活技能訓練及清潔活動，培養學生自理能力及注重環境衛生。
4. **全年** 舉辦領袖訓練及品德培訓，培養學生良好的個人品德和公民素質。

2015-2016

1. **每週** 在生活教育課時段進行主題活動，讓學生學習關愛、誠信、責任感、堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神，另外，亦設立班主任成長支援分享時段，讓班主任與學生按相關主題進行討論分享，培養學生積極的人生態度及良好品德。除此之外，班主任亦透過生活教育課程與學生進行好學生約章、班規、班徽、課室及走廊設計、節日佈置、啦啦隊訓練、主題講座等活動，培養學生的團結精神、對學校的歸屬感及學習積極的態度。而一至六年級的同學已分為十二個不同組別，於正規課堂中(公民課)，透過活動學習不同的公民知識，進行各類型服務學習。
2. **每月** 活動與上一年度一樣。
3. **上、下學期** 活動與上一年度一樣。
4. **全年** 活動與上一年度一樣。
5. **每年** 均會帶領六年級及部份五年級學生到中國進行學習交流活動。

2016-2017

1. **每週**在生活教育課時段進行主題活動的形式與去年大致相同，亦是透過禮堂講座，讓學生學習關愛、誠信、責任感、堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神。從檢討會的意見中得知成長支援分享活動，班主任能與學生透過簡報按相關主題進行討論分享，成效不錯。除此之外，班主任亦透過生活教育課程與學生進行好學生約章、班規、班徽、課室及走廊設計、節日佈置、啦啦隊訓練、主題講座等活動，培養學生的團結精神、對學校的歸屬感及學習積極的態度。而一至六年級的同學已分為十三個不同組別，於正規課堂中(公民課)，透過活動學習不同的公民知識，進行不同形式的服務學習，以提升學生的良好公民意識。
2. **每月**活動與上一年度一樣。透過講座分享、投票活動、親子活動、攤位、展板等形式進行有關品德教育、公民教育、生命及服務學習、健康教育、環境教育等，讓學生學習不同的知識。從觀察所得，學生踴躍參與，氣氛良好。
3. **上、下學期**除了進行公民週教學、舉辦生活技能訓練及清潔校園活動外，本年度更舉行班際手帕比賽，成效理想，部份班別更達到 90% 以上的學生有帶手帕。
4. **全年**舉辦領袖訓練及品德培訓，每班已能為每位學生分配職責，並張貼於課室外的走廊壁報上，而有部份學生更需要擔當風紀、圖書館服務生、大哥哥大姐姐活動、中、英及普通話大使。學生盡責守規，服務表現良好。
5. **每年**均會會帶領六年級及部份五年級學生到中國進行學習交流活動。

## 反思

### 2014-2015

1. 從觀察所得，教師在生活教育課時段透過主題分享，除了讓學生有效地學習關愛、誠信、堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同及承擔精神外，亦都讓學生知道學習技巧及態度。而生活技能訓練有助學生提升個人自理能力。另外進行走廊壁報設計、節日佈置、班徽、好學生約章、家長日前課室佈置設計比賽及啦啦隊訓練，有助學生的群性發展及增加對學校的歸屬感。下年度，本校仍會以該模式進行生活教育課，另亦會編排時間讓班主任了解、討論及支援學生的成長需要。
2. 從觀察所得，每月主題活動的推行模式有待加強及需要進行成效檢討。
3. 於上、下學期公民周時段，老師按不同範疇(個人、家庭、社群、國家、世界)設計各級教學內容及工作紙。除了講課的形式外，建議透過多元化的參與式活動，如分組討論、角色扮演、個案分析、電影或幻燈欣賞、海報或標語設計等形式，培養積極的公民態度和價值觀。另外，已設計課程的工作紙，下年度考慮另購文件夾儲存，讓學生更加有系統及清晰地學習公民知識。從問卷調查結果顯示，學生於該時段的學習均達至 80% 以上。
4. 從數據中顯示各項領袖及品德培訓活動，皆能培養學生良好的個人品德和公民素質。

### 2015-2016

1. 本年度，本校已編排時間讓班主任了解、討論及支援學生的成長需要。另外亦將有關的主題內容分為一至三年級及四至六年級，以切合學生的程度及需要。從檢討會議中，老師表示有關安排效果理想。
2. 從觀察所得，每月主題活動除了讓學生認識中西方節日外，亦能讓學生認識中國文化、進行服務學習及義賣籌款等活動，皆能發揮學生的關愛精神。另外，環保車到校活動亦能提高學生的環保意識。而選舉活動也能讓學生認識公民責任及義務。敬師日、父親節及母親節活動，能培養學生尊敬師長孝順父母的良好品德。健康活動能培養學生多吃水果的良好習慣。

### 2016-2017

學校已規劃有關公民教育的整體架構、生活教育課及生活技能培訓的縱向和橫向的發展，而所包括在以上所提及的規劃項目，已按每週、每月、上、下學期及全年的形式進行，並透過本年度所運用的公民小冊子，進行各項活動的記錄、檢討及反思。總括而言，有關提昇學生公民意識的目標已達到，該項目將成為日後學校的恆常發展項目。

**成就** 增加學生對祖國的認識。

2014-2015

為學生組織境外學習，帶領高年級同學到梅州進行客家文化三天學習及實地了解客家的歷史、風俗文化等，問卷調查的結果如下：

學習重點	百分比
1. 增加對客家歷史的認識。	96%
2. 增加對客家風俗文化的認識。	96%
3. 認識客家尚文重教的精神。	92%
4. 增加對中華傳統美德的認識。	96%
5. 增加自理能力。	96%

100% 參加境外學習的學生回校作分享。

2016

為學生組織境外學習，帶領高年級同學到東莞及中山進行兩天學習及實地了解歷史人物及事件等，問卷調查的結果如下：

2015-學習重點	評估
1. 增加對中國歷史的認識。	96.7%
2. 增加對孫中山先生的認識。	96.7%
3. 認識中國小學的學習情況。	100%
4. 發揮團隊精神。	86.7%
5. 增加自理能力。	93.3%

100% 參加境外學習的學生回校作分享。

2016-2017

為學生組織境外學習，帶領高年級同學到廣州進行兩天的自然保育及可持續發展學習團，實地了解中國歷史及自然保育活動，問卷調查的結果如下：

學習重點	評估
1. 增加對中國歷史的認識。	94.4%
2. 增加對自然保育的認識。	88.9%
3. 提昇環保意識。	77.8%
4. 認識中國小學的學習情況。	91.7%
5. 發揮團隊精神。	91.7%
6. 增加自理能力。	97.2%

100% 參加境外學習的學生回校作分享。

## 反思

2014-2015

教師對於整個行程、住宿、膳食、交通安排;工作人員及導遊講解都感到滿意。唯是有關機構在學校交流的安排上，未能讓學生互相學習，效果未如理想，負責老師可預先向承辦商了解有關的安排。

2015-2016

教師對於整個行程、住宿、膳食、交通安排、工作人員及導遊講解都感到滿意。有關機構在學校交流的安排非常仔細，學習內容豐富、有趣，能讓學生互相學習，效果理想。另外，小冊子能配合參觀內容，能讓學生吸收更多知識。

2016-2017

本年度，教師對於整個行程安排及學生表現均感到滿意。

## 重點發展項目二：提升學生的自主學習能力

**成就** 推行合作學習，讓學生在活動中培養自學的能力，增加課堂的互動性。

2014-2015

1. 從教師專業分享會、公開課、協作及考績的觀課紀錄表顯示，100%的教師在課堂中皆能運用合作學習的不同教學策略，讓學生有自主學習的機會。

2015-2016

1. 從教師專業分享會、公開課、協作及考績的觀課紀錄表顯示，大部份教師已能夠更純熟地運用多元化的合作學習模式，讓學生透過活動過程自學，同時亦增加學生的互動性，發揮學生以強帶弱的效能。

2016-2017

從不同形式的觀課中，100%的教師在課堂中皆能運用合作學習的教學策略，當中能引用生活例子，讓學生進行討論、分享，從互動中建構知識，從而讓學生自主地學習。合作學習已是多年來的恆常運作項目。

**反思**

2014-2015

下年度亦會與本年度一樣，透過不同的觀課交流模式，繼續推行合作的教學策略，讓學生在活動中培養自學的能力，增加課堂的互動性。

2015-2016

下年度希望能邀請優秀教學的老師，展示或拍攝合作學習的課堂。

2016-2017

建議各科設立教學資源庫，收集教師的教學資料，共同享用，並進行修改，達到更佳的教学效能。

**成就** 教師能掌握及運用自主學習的方法，培養學生的自學習慣。

2014-2015

1. 已透過教師專業分享會，讓老師了解自主學習的方法。
2. 根據各科的課程計劃簡介表的內容顯示，100%的科目已能根據各科特點制定學生自學策略，培養學生的自學能力，增強學習的自信心及自學習慣。
3. 各科並能在會議中分享及檢討有關的計劃的成效。

2015-2016

1. 本年度已透過申請教育局的支援，透過圖書教學涉入自主學習的元素。
2. 透過查閱簿冊，部份科目已能夠運用不周的模式，例如：預習、搜集資料、摘錄筆記等活動讓學生自學。

2016-2017

各科除了繼續運用不同的自主學習方法，以培養學生的自學習慣外，中文科、英文科、常識科及科學科等科目已將自主學習的元素融入於課程中。

**反思**

2014-2015

1. 各科需要考慮如何能將課前預習、課堂學習及筆記、課後的延展及複習更有效地運用。
2. 下年度希望能透過申請教育局的支援，更有效地運用自主學習的方法。

2015-2016

建議各科訂立自主學習要求，而下學年圖書教學將會於一、二年級的中文科繼續推展。

2016-2017

建議各科能訂立自主學習的橫向及縱向要求，而下學年圖書教學將會於一至三年級的中文科繼續推展。

**成就** 透過獎勵計劃，激勵學生養成自學習慣。

2014-2015

1. 輔導組已能積極推動「卓越學生獎勵計劃」，將可換取的禮物及細則張貼展板，並定期讓學生換取禮物。從觀察所見，獲得換取禮物的學生數目不少，表現非常踴躍。
2. 90%學生獲得「卓越學生獎勵計劃」蓋印及 30 位學生獲得終極大獎。

2015-2016

本年度已在「卓越學生獎勵計劃」的小冊子內加上讓學生訂立目標及檢討的項目，同時也在生活教育課目標的設定及成效檢討。

2016-2017

本年度繼續在生活教育課目標的設定及成效作出檢討。

**反思**

2014-2015

1. 下年度會繼續推行「卓越學生獎勵計劃」。
2. 下年度將給與學生自主學習紀錄表，並表要求達到的項目給與蓋印作鼓勵。

2015-2016

學生能透過學期初所定的目標，檢示自己的成效，有助提昇學生的自主學習。

2016-2017

日後可繼續推行「卓越學生獎勵計劃」，推動學生自主學習的動機。



**成就** 提昇家長認識培養學生自主學習的方法。

2014-2015

1. 100%的家長認為教育講座能讓家長獲得教育子女的方法。
2. 94%的家長認為工作坊對自己有幫助。
3. 94%的家長認為日後會再參加這類型的家長教育活動。

2015-2016

本年度，已推行自主學習小冊子，讓學生明白學生的學習目標、需要改善的項目，家長從而給與正面的鼓勵及建議。

2016-2017

本年度，於自主學習小冊子加入多項指引，如達成目標的方法，自學方法的建議，能為學生及家長提供更明確的自主學習方向。從查閱「自主學習小冊子」，發現家長非常鼓勵學生自主學習，效果理想。

**反思**

2014-2015

下年度會繼續透過家長晚會，讓家長知道學校推行自主學習的政策，亦會舉行教育講座讓家長獲得推動子女自主學習的方法。

2015-2016

從多查閱學生的自主學習小冊子，發現學生能按所列日子進行檢討，家長也非常積極給予正面的鼓勵及建議。

2016-2017

透過自主學習小冊子能推動學生自主學習，該項可成為日後的恆常項目。

<p><b>成就</b> 透過公民教育課程，培養學生的自主學習品格及掌握自主學習的技巧。</p>
<p>2014-2015 超過 90% 以上學生認為透過公民教育課程，能培養自主學習的品格及掌握自主學習的技巧。</p>
<p>2015-2016 超過 90% 以上學生認為透過公民教育課程，能培養自主學習的品格及掌握自主學習的技巧。</p>
<p>2016-2017 94% 的學生認同在生活教育課時段，能培養他們自主學習的品格及掌握自主學習的技巧。</p>
<p><b>反思</b></p>
<p>2014-2015 下年度會繼續在生活教育課、生活技能訓練及公民活動，教導學生自主學習的技巧及培養自主學習的品格。</p>
<p>2015-2016 依上一年推行有關項目。</p>
<p>2016-2017 該項可成為日後的恆常項目。</p>

<p><b>成就</b> 學生能透過閱讀，提昇語文及自學能力。</p>
<p>2014-2015 90% 或以上學生認為透過多元化的閱讀活動，能鞏固閱讀習慣及提昇自學能力。</p>
<p>2015-2016 90% 或以上學生認為透過多元化的閱讀活動，能鞏固閱讀習慣及提昇自學能力。</p>
<p>2016-2017 94% 的學生認同透過多元化的閱讀活動，能鞏固閱讀習慣及提昇自學能力。</p>
<p><b>反思</b></p>

2014-2015

下年度會繼續推行各種多元化的閱讀活動，以提昇學生對閱讀的興趣及其自學能力。

2015-2016

建議於下年度於早上閱讀時段，以主題進行跨學科閱讀。

2016-2017

下年度建議以跨課程閱讀為學校發展目標，可更深入地推廣閱讀。

**成就** 透過各科不同的學習活動，提升學生學習的技巧及能力。

2014-2015

1. 推動專題研習，教授學生研習技巧，自設問卷、搜集資料，培養自學精神。
2. 90%或以上學生認為專題研習活動，能培養自學精神。

2015-2016

1. 本年度常識科已透過香港大學支援，進行課堂教學設計，亦試行加入自主學習工作紙，提升學生的自主學習能力。
2. 科主席已就各級專題研習，要教授學生研習技巧進行規劃及部份學生亦能於進行專題研習期間，進行實地考察。

2016-2017

約 90%的學生認為各科不同的學習活動，如:自評、互評、專題研習、出外參觀等活動，能提升他們的學習技巧及能力。

**反思**

2014-2015

下年度除了會推動專題研習外，亦會透過香港大學支援，進行課堂教學設計，另外亦會試行加入自主學習工作紙，提升學生的自主學習能力。

2015-2016

專題學習冊有待修改，以達到研習的目的及切合學生的學習需要。

2016-2017

1. 已修改專題學習冊，切合學生的程度及滲入不同的研習技巧。
2. 下年度如推行跨課程閱讀，將會讓學生學會將知識整合及融會貫通的技巧。

學校已從學生層面、教師層面及家長層面，透過不同的形式推行自主學習，從不同的數據中顯示部份學生能有好的自主學習的態度，然而要全面提昇學生的自主學習，乃是學校長遠推行的項目。