

活動	發展策略及目標	時間表	表現指標及成功指標	評估方法	負責人
1 共融活動 - Care Café	全年舉行兩次「Care Café」。學生可憑「關愛券」換取小食或參與遊戲。在班中獲選為關愛大使的二至六年級學生會擔任工作人員。為加入推廣共融文化的元素，有特殊學習需要之學生亦會被邀請擔任工作人員。	一月、六月	有 80% 學生出席。 有 80% 教師同意 Care Café 能帶動學生關愛的氣氛，培養學生主動關心別人的精神。	出席人數、 教師問卷	社工 SENCO 輔導組老師 輔導人員
2. 學生講座	於週會時段舉辦特殊學習需要主題講座；藉此提升學生對有特殊學習需要學生的認識。	全年最少一次	有 70% 老師認為活動能增加學生對有特殊學習需要的學生的認識。 觀察學生週會時的表現。	老師問卷 即時問答	SENCO
3. 家長講座	透過本校之言語治療師以及教育心理學家提供家長工作坊或講座，藉此提高家長對特殊學習需要之認識，從而達至共融文化，以及為有特殊學習需要學生之家長提供支援服務及建議。	全年最少兩次	有 75% 家長認為活動增加其對相關課題的認識，以及有助其對幫助子女的成長。	家長問卷 出席人數	輔導人員 教育心理學家 言語治療師 SENCO

基督教神召會梁省德小學
2019-2020 全校參與支援組
計劃書

4. 特殊學習需要支援 (外購小組)	透過社區機構提供針對性服務，利用小組形式，提升學生的學習能力、社交、專注力、情緒管理及自理能力等。	全學年	活動能幫助提升學生學習能力、社交、專注力、情緒管理等。觀察學生參與活動時的表現。	觀察學生參與活動時的表現及向有關老師跟進學生情況。	社工 SENCO 社區機構 輔導人員
5. 個別輔導	由輔導人員會及社工不時觀察有特殊學習需要的學生，為有需要的學生提供個人輔導。輔導重點主要為行為、情緒訓練及心理輔導。輔導人員亦會定期與家長溝通以跟進學生的情況。	全學年	觀察學生平日學校的表現。 不時與家長、老師檢討學生平日的表現。	行為觀察 老師意見 家長意見	社工 輔導人員
7. 校本言語治療服務	透過駐校言語治療師，為有需要的學生提升言語說話能力，並邀請學生家長及相關老師出席訓練時間，以幫助家長及老師在訓練以外時間指導學生的說話能力。	全學年	有 75%教師認為滿意本學年的言語治療服務。	教師問卷	言語治療師 SENCO
	故事爸媽伴讀工作坊 透過言語治療師教授親子伴讀技巧，提昇家長支援學生閱讀能力，並訓練	全年兩次	有 75%家長認為工作坊能提升他們與子女之間的伴讀技巧。	家長問卷	

基督教神召會梁省德小學
2019-2020 全校參與支援組
計劃書

	各家長成為故事爸媽伴讀計劃中的家長義工。				
	故事爸媽伴讀計劃 在閱讀課時段於校內為有言語需要或社交能力弱之學生提供家長義工伴讀，以提升有需要學生之言語能力或社交能力。	全學年 共十二次	觀察學生參與活動時的表現，有 80% 家長義工認為滿意此計劃。	觀察學生的表現、家長義工問卷、學生問卷	
8. 校本教育心理服務	透過駐校教育心理學家，為有行為、情緒或其他特殊學習需要之學生進行評估、面談或跟進服務，改善其學習能力上或行為、情緒上之問題。並為相關學生之家長或老師提供支援及諮商服務，以助學生不同方面均成長。	全學年 共十九次	有 75% 教師認為滿意本學年的校本教育心理服務。	教師問卷	SENCO 及駐校教育心理學家
9. 生命導師計劃	透過輔導組老師與個別特殊學習需要之學生進行交談、共同午膳等不同類型的接觸，以關懷特殊學習需要之學生	每兩個月一次	有 75% 教師認為滿意本學年的生命導師計劃。	教師問卷	SENCO 輔導人員

基督教神召會梁省德小學
2019-2020 全校參與支援組
計劃書

2019-2020 全校參與支援組 - 學習支援津貼財政預算

各項小組收支表：	預算收入	預算支出
上年度盈餘	\$42,562	
本年度教育局學習支援津貼	\$988,020	
購買外購服務		\$100,000
融合教育		\$21,000
購置學習資源及器材		\$30,000
全職融合教育輔導人員及助理		\$696,000
總結：	\$1,030,582	\$847,000
預計盈餘(2019-2020)		\$183,582