

基督教神召會梁省德小學

學校周年計劃

2020-2023 年度

學校抱負和使命

「本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉着福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成材，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。」

基督教神召會梁省德小學
學校周年計劃
年度

關注事項

1. 跨課程閱讀
2. 電子教學

1. 關注事項：跨課程閱讀

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 配合課程及活動，進行跨課程閱讀。	● 各科按照一至三年級主題進行跨課程閱讀教學。	● 一至三年級按照上、下學期的擬定主題設計相關活動或工作紙，並按科本進度進行跨課程閱讀教學。	教學進度表、工作紙	全學年	各科科主任 課程主任	
	● 各科按照四至六年級閱讀策略進行跨課程閱讀教學。	● 四至六年級按照各級的閱讀策略，設計相關的工作紙，進行跨課程閱讀教學。	教學進度表、工作紙	全學年	各科科主任 課程主任	
	● 在公民週、文化日及科學日以主題模式進行跨課程閱讀。	● 在公民週、文化日及科學日的活動中，加入主題式跨課程閱讀材料，讓學生融會貫通各方知識，擴闊知識領域。	學生問卷	公民週 文化日 科學日	公民週、文化日及科學日的統籌老師	
	● 中文科於四至六年級進行課前一分鐘跨課程閱讀(錄影)分享，作為期中試及期考說話分數的10%。	100%四至六年級的學生進行課前一分鐘跨課程閱讀分享。	紀錄表	全學年	中文科主任 科任老師	
	● 英文科於四至六年級進行課前一分鐘跨課程閱讀(錄影)分享，作為期中試及期考說話分數的10%。	100%四至六年級的學生進行課前一分鐘跨課程閱讀分享。	紀錄表	全學年	英文科主任 科任老師	

2. 關注事項：電子教學

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
● 提昇教師運用電子教學能力及策略，以優化教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學管理小組制定「運用電子學習應用」手冊及平台（學生版及教師版），並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件，進行試用或購置合適的應用軟件以發展校本電子學習模式。 ● 加強教師培訓，於各科設立學習圈，一至六年級每科每級均設有一至兩位種籽老師，負責帶領及推動該級別電子教學。（包括教學設計及軟件操作） ● 每學年各科教師專業分享最少舉辦一次有關電子教學分享，讓科任老師能熟悉不同的電子軟件運作，並能配合不同的教學法，設計互動的電子課堂。 ● 每學年透過教師發展日為老師提供最少一次培訓，使老師能學習及掌握運用教學軟件 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同「運用電子學習應用」手冊及平台能有效地把電子學習教材統整及儲存。方便教師備課時作參考及用於學與教 ● 每年不少於兩次更新電子學習應用手冊及平台資料 	教師問卷	全學年	電子教學管理小組	ipad 相關軟件
		<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常每級科任全年最少推介兩個適合課堂應用的電子學習教材及教案，並上載或記錄於校本電子教學資源平台 	校本電子教學資源平台 iPad使用紀錄	全學年	課程主任 資訊科技主任 中、英、數、常科主任及科任	apple tv ipad 相關軟件
		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同電子教學分享，讓教師能熟悉不同的電子軟件運作，並能配合不同的教學法，設計互動的電子課堂，優化教學 	教師問卷	全學年	課程主任 資訊科技組	apple tv ipad 相關軟件

<ul style="list-style-type: none"> ● 持續地按級別推行自攜電腦裝置計劃 ● 發展校本電子教學課程並融入教學中，以提升教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 20/21 年度四至五年級推行自攜電腦裝置計劃，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本及學習資源。科目包括於中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、STEAM 及所有校本課程 ● 非自攜電腦裝置計劃級別老師須於每學期每科進行最少一次電子教學。 ● 於協作及同儕教學中，須加入最少一次電子教學的元素。 ● 透過 STEAM 課堂及學生講座，培養學生資訊素養，於課堂教授學生使用電子軟件及平台作自學用途。 ● 每學年為家長提供相關的講座及家長工作坊，讓家長明白如何善用平板電腦促進子女有效學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級班別循序漸進地發展自攜電腦裝置計劃 ● 中、英、數、常、音、STEAM 及所有校本課程於自攜電腦裝置計劃班別全面使平板電腦進行電子教學 ● 一至六年級非自攜電腦裝置計劃級別老師每學期每科進行最少一次電子教學。 ● 80% STEAM 學科教師認同有關電子教學課程能幫助學生在其他科目利用電子工具、軟件及平台進行學習 	<p>教師問卷 iPad 使用紀錄</p> <p>教師問卷 iPad 使用紀錄 協作教學紀錄</p> <p>教師問卷 iPad 使用紀錄</p> <p>教師問卷 iPad 使用紀錄</p>	<p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p> <p>全學年</p>	<p>課程主任 資訊科技主任 各科科主任 及相關老師</p> <p>課程主任 資訊科技主任 各科科主任 及相關老師</p> <p>課程主任 各科科主任 及相關老師</p> <p>課程主任 STEAM 學科主任 及相關老師</p>	<p>apple tv ipad 相關軟件</p> <p>apple tv ipad 相關軟件</p> <p>apple tv ipad 相關軟件</p> <p>apple tv ipad 相關軟件</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子學習平台，提升學生的自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Google Classroom 發展互動教學模式，讓學生的學習歷程和數據由系統完整記錄 ● 優化電子學習平台的運用，所有校本課程使用此平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80% 老師認同使用 Google classroom 能優化電子教學課堂 	<p>教師問卷 紀錄各科教師教學紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任 各科科主任 及相關老師</p>	<p>ipad 相關軟件</p>

	<p>台作為派發學習材料、完成預習、溫習及評估等學習活動並取得回饋，以提升學生自主學習的能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 統整及優化現存校本雲端儲存平台 lstcloud，有系統地儲存學與教資源。 ● 推行「翻轉教室」的應用，於各科善用教學短片作預習、鞏固，並以合適軟件如 Power lesson 2 協助優化「翻轉教室」的應用。 ● 各科進度及備課紀錄中註明所應用之電子教學軟件、網上資源、互動平台等，以進行知識管理，有助檢討教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%老師認同校本雲端儲存平台有系統地儲存學與教資源 	<p>教師問卷</p> <p>紀錄各科教師教學紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任</p> <p>各科科主任及相關老師</p>	<p>ipad</p> <p>相關軟件</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● 三至六年級自攜電腦裝置計劃級別老師每學期每科進行最少一次「翻轉教室」的應用 	<p>教師問卷</p> <p>紀錄各科教師教學紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任</p> <p>各科科主任及相關老師</p>	<p>ipad</p> <p>相關軟件</p>
		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%持份者(包括教師、學生及家長)認同透過電子書及學習平台能促進學生學習效能及提升學習興趣 	<p>教師問卷</p> <p>紀錄各科教師教學紀錄</p>	<p>全學年</p>	<p>課程主任</p> <p>各科科主任及相關老師</p>	<p>ipad</p> <p>相關軟件</p>