

基督教神召會梁省德小學

學校發展計劃

2020/21 - 2022/23

基督教神召會梁省德小學

1. 學校抱負和使命：「本校秉承基督教教育的精神，遵照聖經的教導，藉著福音的大能，提供基督教全人教育，讓學生在真理和神的愛中，培育成材，養成良好品格、發展多元潛能、建立積極信心、培養終生學習的能力、熱愛生命的情操、敢於創新的思維和勇於承擔的使命感，俾能建立美滿豐盛的人生，貢獻社會，榮神益人。」

2. 辦學目標：「為家國育良材、為基督練精兵」

3. 校訓：忠孝勤誠

4. 教育信念：
 - 每位學生皆是上帝完美創造，都能受教、亦能成才；
 - 教育應讓學生發揮潛能，在「德、智、體、群、美、靈」六育得到均衡發展；
 - 重視傳統價值、信仰傳承、發揚正面積極文化、營造優美學習環境，使校園成為促進學生全人發展的園地。

5. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2017-2020)

關注事項	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 恆常開展； 繼續為下一周期學校發展計劃的 關注事項； 其他	備註
1. 跨課程閱讀	部分達標	繼續為下一周期 學校發展計劃的關注事項	
2. 電子教學	部分達標	繼續為下一周期 學校發展計劃的關注事項	

6. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能配合辦學宗旨、教育政策的趨勢和學校的現況，制定發展目標及推行策略，發展計劃方向清晰，且具明確的發展重點。 ● 學校能根據需要，適當地分配人力和調配資源，運用有特定用途撥款，增加額外校內人手或與外間機構合作，以協助推展各項發展工作。 ● 學校的溝通渠道足夠，教師和行政人員能透過不同的會議(如:校政委員會會議、校政執行委員會會議、校教務會議及層級會議、統籌會議及科務統籌會等)商討校務及表達意見，亦設法團校董會、教師座談會、家長教師會等渠道，定期聽取不同持分者的意見，校方亦透過不同途徑(如家長晚會)清晰地向家長及外界闡明學校的發展情況，有助提高校政透明度。 ● 中層管理人員普遍盡心發展科組工作計劃，協助推動學校的關注事項。他們認真盡責，緊守崗位。 ● 學校積極加強科組對計劃的整體跟進，以便作進一步的策劃。除透過校政執行委員檢討成效外，學校會加強收集教師及學生意見，從不同渠道如:問卷調查作檢討計劃成效的數據。 ● 配合教師全面學位化，學校去年已開始重新整合校政委員會、校政執行委員會及課程發展委員會等委員，並加入新成員。隨著學校持續的擴充及發展，各成員均盡心盡力發展科務或其他項目。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 部分中層管理人員於監察功能上仍有待進一步加強。 ● 配合教師全面學位化，學校會進一步加強層級的從屬關係及權責，逐步整合校政執行委員會組別及加入新成員，加強中層管理人員的領導培訓，適當地賦權展能，委派合適的中層人員統籌有關範疇的工作，加強其領導及問責的職能，讓團隊上下發揮所長。 ● 部分行政組成員資歷尚淺，有待累積經驗，學校會為繼續為科組及項目統籌人員展開行政工作之相關培訓。 ● 部份校政執行委員涉及工作範疇過多，未能好好兼顧其行政工作及作進一步發展，故下學年宜重組部分校政執行委員之工作。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層具教育理想和抱負，訂定適合學生需要的校本發展策略和措施，並靈活運用校內資源及開拓校外資源，以支援各項發展工作，並按時檢視工作進展。 ● 領導層熟悉教育發展趨勢，熱心推動教育事務，能以務實態度帶領學校發展全人教育，為學生提供多樣化的學習機會。 ● 領導層著重教師專業的發展，能針對發展重點，並按教師的需要逐步引入不同的專業發展活動，如共同備課、同儕觀課、協作教學、教師專業分享會等，增加教師協作交流的機會。另配合重點發展項目，積極尋求外間資源，為教師提供工作坊及培訓機會，並運用學校資源支持教師持續進修。 ● 領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。 ● 領導層除在行政事務工作上給予支援外，並會帶領科組主管和教師進一步透過各項自評工具所取得的數據及資料，以檢視目前的重點工作及策劃未來的發展。 ● 隨著學位教師全面學位化，領導層積極發展教師的行政專業，逐步委派老師統籌特定範疇工作及各項發展性工作，大大提升學校團隊專業領導及發展，讓團隊上下發揮所長，發揮高度的團隊精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合教師全面學位化，中層管理人員仍需騰出空間重點培訓及鼓勵教師承繼各項行政工作。 ● 觀摩學習的開放態度仍有待加強。 ● 學校仍需加強同儕觀課的觀摩和協作教學交流作用，帶動教師互相觀摩學習的風氣。 ● 由於擴班而新聘多位老師，學校繼續優化及推動教職員有效的教與學策略，有助老師的專業成長。 ● 加強教師將專業發展或進修所學到的知識帶進學校，建構學習型組織。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校老師已能因應學生學習需要，與課程主任共同策劃主要科目的校本課程，提升教學質素，校本課程的發展已漸具規模。 ● 學校配合課程改革，穩步發展各項校本課程計劃： <ul style="list-style-type: none"> i) 在推動學生閱讀方面，學校投放大量資源以作配合，並透過組織全校性早上閱讀課、電子閱讀計劃及漂書計劃，提高學生的閱讀興趣和閱書量，成效理想。 ii) 學校獲得全方位活動津貼的資助下，進一步優化專題研習、全方位學習日、FUN SCIENCE DAY 及其他學習活動，讓學生在不同知識領域進行學習，並配合相關學習目標，發展學生的共通能力。 iii) 學校在正規課程設立生活教育課，另各學科在相關的課題均滲透德育及公民教育元素，培養學生良好的公民意識及價值觀。非正規課程方面，學校安排學生於課外活動時段進行公民小組培訓，另訓育組每年均透過校內的早訓、德育講座及主題講座，培養學生成為遵守紀律及有禮貌的學生，成效顯著。 iv) 學校在中文科圖書教學計劃、數學科魔法數學與奧數課程計劃、英文科學校本課程及英文數學校本課程已有隱定的發展。英文科除了建構 WISER 校本課程，另計劃發展 EPIC 國際英語校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續完善課程的整體規劃，制定明確而優次分明的校本課程，促進學生學習。 ● 學校會進一步發展具校本特色的課程及其電子課本。 ● 學校透過不同學習領域發展學生共通能力，惟學生在高層次思維及批判性思考能力方面仍有改善空間，學校會繼續透過適切的校本計劃，如：中文科高階思維課程、數學科魔法數學課程及奧數課程，把高階思維技巧滲入學科課堂內，提昇學生高層次及批判性思考能力。 ● 學校會繼續推展多方參與的評估模式，包括引入學生自我評估、同儕評估、家長評估等，有助教師更全面了解學生的學習表現，亦能幫助學生反思，自我完善。本校教師將繼續善用評估資料，以便促進學與教的成效。電子教學雖已成為學校關注發展項目，唯仍有待配合各科課程發展。

v) 由於學校在中文科圖書教學計劃及英文科 WISER 校本課程計劃均以閱讀圖書為課程設計基礎，故大大成就跨課程閱讀之學校關注發展項目。

vi) 為進一步配合電子教學，本校之校本課程逐步建構電子課本，及後更計劃以電子形式進行學科評估。

- 各科科主任熟悉負責學習領域的發展，學校亦為主科(中文、英文、數學及常識)設三位科主席共同統籌，其他術科設副科主任，冀望進一步提升科務發展。
- 推動教師共同備課、同儕觀課及協作教學文化亦為學校重點發展項目之一。學校特別安排同級教師有共同備課時段，並由課程主任有策略性地訂定備課及觀課重點，使教師能更聚焦地就課堂教學組織、教學策略、課堂管理等方面研究改善措施，以提升學與教的成效。
- 學校的評估政策和措施，方向具體正確。學校安排進展性評估及總結性評估，幫助家長了解子女在學業上的學習情況。另透過各科成績分析會議，分析學生在校內及校外學習評估表現，並利用評鑑資料回饋學與教。
- 校本課程的發展貫徹課改精神，重視培養學生的共通能力及自主學習能力，並引進多元化的評估模式，從不同角度了解學生的學習表現。各科組亦嘗試引入多方參與評估，如專題研習進行學生自評、學生互評、口頭報告及教師評估等，從而評估學生的學習能力。
- 為達致互動學習和鼓勵自學的目標，學校已建立網站連結讓學生運用網上學習平台，並開展 BYOD 計劃，另學校在資訊科技方面的配套設施已漸見進步。

- BYOD 計劃實施一年，成效不錯，唯仍有待各學科配合及發展。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師能訂定清晰的學習目標和重點，採用合適的教學策略，引發學生學習動機。 ● 教師教學態度認真和富耐性，能鼓勵學生學習，講解清晰流暢，指示和示範清楚，使學生容易理解。教師經常提問學生，並鼓勵學生回應及參與學習活動。 ● 教師經常鼓勵學生參考課本以外資訊，提升學生自學能力。 ● 透過開展及優化校本課程，除培養學生良好的閱讀風氣外，在提升學生兩文三語方面亦初見成效。 ● 學校逐步加強教師間的專業交流，透過科任老師培訓計劃、同儕觀課、備課及建立教學備忘冊，提升教學效能。 ● 學校積極推行小班教學，並承小班的優勢，會引入不同的學習活動及設計不同的課業，優化學與教，加強照顧學生的學習差異。 ● 學校著意照顧和啟迪不同能力學生的學習，除引入合作學習策略外，更有策略地設計不同程度的課業及分層工作紙，以照顧不同學生的需要。 ● 由於電子教學已成為學校關注發展項目，老師積極配合學生需要而設計具效能電子課堂，成效顯著。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生學習差異為學校重點發展項目之一，學校會繼續推展「合作學習計劃」，教師亦將繼續完善合作學習模式的教學法及設計適合學生的教學活動，期望在課堂上普遍使用，從而照顧學生學習差異及提供朋輩互學機會。 ● 學生大多能掌握基本學習策略和課堂上的學習重點，惟學習動機及自信並不明顯。學校會繼續以自主學習為恆常關注事項，引入適切自學策略及教學方法，如鼓勵課前預習、善用網上自學平台等。另學校計劃購置電腦自學遊戲，並結合積分累積系統，鼓勵學生多運用蒐集資料，結合課堂，培養學生自學精神。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 明確設立「校風及學生支援小組」，每年訂定目的，提倡關愛文化。 ● 除了兩位駐校輔導人員外，本年度安排特殊教育需要統籌主任統籌輔導組工作及統籌支援有特殊教育需要學生，另繼續聘駐校社工負責全方位輔導及支援學生工作，期望提升輔導組之工作成效。 ● 學校設立有效的轉介及輔導機制，支援有需要的學生。 ● 能積極透過活動、校本輔導計劃和科目課程滲透，培養學生良好的品德及正面價值觀。 ● 學校主要藉持分者問卷和教師觀察，了解學生的成長需要，並策劃多樣化的發展性、預防性及補救性訓輔計劃和活動，以促進學生健康成長。 ● 學校關顧學生的學習差異，校本資優課程及不同模式的加強輔導教學，能為高能力學生及有特殊教育需要學生提供培訓及支援。 ● 由於學生人數不斷提升，訓導組及輔導組已制定學生事件紀錄系統，成效不錯。 ● 學校引入「NO HOMEWORK CHALLENGE」新政策，進一步支援學生完成功課。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 特殊教育需要統籌主任統籌輔導組工作及統籌支援有特殊教育需要學生，工作量多而繁重，宜增加人手。 ● 繼續善用『情意及社交表現評估套件』，來協助了解不同年級或群組的學生在情意及社交表現的情況。 ● 學校仍需為不同能力的學生，安排不同程度的活動及課業，制定不同的學習策略，使能照顧學生學習差異。 ● 加強輔導班教師於入班協作時可以多與原班科任配合，共同商討課堂活動，以提升學生的學習效能。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校能適切地引入不同的大專院校及教育局的外間專業支援，幫助擴闊教師視野，提升教師策劃校本課程的能力。 ● 學校能善用家長義工支援，協助推行學校活動。 ● 家校合作關係良好，家長教師會訂定清晰明確家校合作政策，並積極參與學校活動，支持學校持續發展。 ● 家校積極與社區及外間機構緊密聯繫，促進學術交流，豐富學生的學習經驗。 ● 學校與校友之關係良好，校友對學校具歸屬感。 ● 學校計劃每年與幼稚園合作，發展藝術價值教育課程，從而建立良好合作夥伴關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續加強與大專院校協作，並善用社區、家長及校友等資源，推動學校持續發展。 ● 繼續加強與校友、家長的聯繫。 ● 學校重視家長教育，會繼續舉辦家長學堂及家長技能培訓，以及有系統的家長講座，與家長探討培育子女心得。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校校風淳樸，學生品格純良，大多用心學習，儀容整潔，尊敬師長，對同學友愛，守規守禮，對學校有歸屬感。 ● 學生同儕間相處融洽，互助互愛，樂意為同學服務；高年級的學生能關顧學弟學妹。 ● 學生熱愛校園生活，樂於參與課外活動。 ● 教師大都能和諧共處，互相欣賞。 ● 教師面對教育趨勢的轉變時，持正面態度。 ● 在師生相處方面，本校致力建立一所「關愛的校園」，達致師生間能相處融洽、互相尊重、信任，學生亦樂於學習。 ● 在學生群性發展方面，本校透過不同的渠道及計劃建立學生正確的價值觀，如生活教育課(生活技能訓練及主題講座)、德育及公民課程及關愛 CAFE，藉以提升學生待人有禮、尊重別人、責任感等價值觀和態度。 ● 設立公民小組培訓時段，鼓勵學生積極參與社區服務，實踐「全人教育、愛中成長」服務精神。 ● 學生能守規，教職員關係融洽，師生關係良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的主動學習態度尚可加強。 ● 學校繼續優化校本公民課程，並結合主題講座、生活技能訓練、德育課及公民小組培訓等，更有效地提升學生正確人生觀及價值觀。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 除發展學生「專項活動」訓練外，學校關注學生對其他活動的涉獵面，藉以讓學生發掘他們的興趣。 ● 學校除舉辦多元化的課外活動及全方位學習活動外，更積極推動學生參與校外比賽或提供機會讓學生參與表演，有效提升學生的自信和發展他們的潛能。 ● 學校每年均安排全校學生參與藝術培訓，並讓全體學生有機會踏上舞台及公開演出，創造學生成就，並進一步提昇學生的自信。 ● 學生積極參與學校活動及校外比賽，屢獲殊榮，成就值得嘉許。 ● 本校大部份六年級學生對學習抱有積極的態度，升中派位成績理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校會繼續因應學生的能力及表現，考慮如何進一步提升學生潛能。 ● 進一步培養學生高層次思維能力，提升學生創意思維能力、批判性思考能力和解決問題能力，讓學生掌握不同的高層次思維技巧。

7. 「強、弱、機、危」分析

強項

- 學校持開明改革辦學態度，不斷求進；
- 領導層有責任感，願意聽取教職員意見；
- 各行政人員團結一致，有助學校發展；
- 老師對教學充滿熱誠，願意接受新挑戰；
- 教會全力支持學校活動及發展，讓就讀學生獲益不少。

弱項

- 持續的教育改革下，學校之課程發展工作上仍須不斷吸取新經驗，繼續與外間機構合作及發展；
- 學生學習能力及信心有待提升；
- 教育局雖有提供資源及培訓，唯老師工作量未能全面應付。

契機

- 藉引入基督教辦學模式、發展資優教育及強化英語語境支援，吸引附近龐大中產生源報讀；
- 引入人力資源如增聘融合教育助理及文員、行政助理、編輯人員、家長義工及專業人士協助，繼續在課程改革進深（如德育、公民教育、推廣閱讀、校本課程發展計劃……），以竟全功；
- 針對基層學生需要，聘任有經驗社工、特殊教育需要統籌主任及言語治療師，推行全方位學生輔導服務；積極申請校外資源如：校本教育心理學家等；
- 校外評核報告及校內自評報告給予適切改善建議；
- 老師認同學校發展的需要及方向，樂於參與專業發展培訓計劃，有助提升教學效能；
- 課程發展主任積極配合課程改革，發展校本課程計劃如：中英文科教學計劃、公民教育課程、科學探究課程、英文數學課程、魔法數學課程、STEM 課程等，並逐步建立電子課本；
- 成功申請優質教育基金及教育局課程發展組支援，實踐優化課程計劃；
- 經過數年學校改革，學生家長及校外人士對學校已重建信心，小一收生漸見理想；
- 自教育局推行全面學位化，學校會逐步委派老師統籌特定範疇工作，大大提升學校團隊專業領導及發展，讓團隊上下發揮所長，進一步提升教師歸屬感。

危機

- 學生多來自基層，學習態度及學習動機未夠積極，部份家庭亦未能提供足夠學習及輔導支援；
- 老師除面對日常煩重教學及輔導外，亦要面對接踵而來的教育改革及兼顧各項促進收生之宣傳活動，增加了不少工作壓力，身心疲憊；
- 雖然學校的改革成果已逐漸讓區內家長及幼稚園認知，並收到很多正面回應，唯面對其他區內學校鋪天蓋地的宣傳，競爭非常激烈；

8. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 跨課程閱讀
2. 電子教學

學校發展計劃 (2020-2023)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	
		第一年 2020-2021	第二年 2021-2022	第三年 2022-2023		
1. 跨課程閱讀	● 配合課程及活動，進行跨課程閱讀。	✓	✓	✓	● 各科按照一至三年級主題進行跨課程閱讀教學。	
					● 各科按照四至六年級閱讀策略進行跨課程閱讀教學。	
					● 在公民週、文化日及科學日以主題模式進行跨課程閱讀。	
					● 中文科於四至六年級進行課前一分鐘跨課程閱讀(錄影)分享，作為期中試及期考說話分數的10%。	
	● 配合年度主題，進行跨課程閱讀活動及比賽。			✓	✓	● 英文科四至六年級進行 EPIC 主題口頭匯報，亦將會作為期中試及期考說話分數的10%。
						● 配合電子學習及自學活動，各科輪流按各級的年度主題，提供閱讀材料及設計活動或比賽。
● 優化課程及活動，進行跨課程閱讀。				✓	● 圖書科設計主題工作紙，讓學生於長假期期間進行跨課程閱讀。	
					● 其他科目配合 EPIC 主題，進行跨課程閱讀活動。	
					● 其他科目配合常識科專題研習，進行跨課程閱讀活動。	
					● 於藝術培訓時段，加入跨課程閱讀元素。	

*多元閱讀材料：書籍、報章、雜誌、網上資料、影片、宣傳單張、通告、說明書等。

學校發展計劃 (2020-2023)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年 2020-2021	第二年 2021-2022	第三年 2022-2023	
2. 電子教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 提昇教師運用電子教學能力及策略，以優化教學。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 電子教學管理小組制定「電子學習應用」手冊及平台（學生版及教師版），並負責搜集、篩選及整理不同的學習應用軟件，進行試用或購置合適的應用軟件以發展校本電子學習模式。 ● 加強教師培訓，於各科設立學習圈，一至六年級每科每級均設有一至兩位種籽老師，負責帶領及推動該級別電子教學。（包括教學設計及軟件操作） ● 每學年各科教師專業分享最少舉辦一次有關電子教學分享，讓科任老師能熟悉不同的電子軟件運作，並能配合不同的教學法，設計互動的電子課堂。 ● 每學年透過教師發展日為老師提供最少一次培訓，使老師能學習及掌握運用教學軟件及平板電腦。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續地按級別推行自攜電腦裝置計劃 ● 發展校本電子教學並融入教學中，以提升教學成效。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 20/21 年度四至五年級推行自攜電腦裝置計劃，學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本及學習資源。科目包括於中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、STEAM 及所有校本課程 ● 21/22 年度四至六年級學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本及學習資源。科目包括中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、STEAM 及所有校本課程 ● 22/23 年度三至六年級學生使用平板電腦進行學習，包括電子課本及學習資源。科目包括中文科、英文科、數學科、常識科、音樂科、STEAM 及所有校本

					<p>課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 非自攜電腦裝置計劃級別老師須於每學期每科進行最少一次電子教學。 ● 於協作及同儕教學中，須加入最少一次電子教學的元素。 ● 透過 STEAM 課堂及學生講座，培養學生資訊素養，於課堂教授學生使用電子軟件及平台作自學用途。 ● 每學年為家長提供相關的講座及家長工作坊，讓家長明白如何善用平板電腦促進子女有效學習。
	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立電子學習平台，提升學生的自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用 Google Classroom 發展互動教學模式，讓學生的學習歷程和數據由系統完整記錄 ● 優化電子學習平台的運用，所有校本課程使用 Google Classroom 平台作為派發學習材料、完成預習、溫習及評估等學習活動並取得回饋，以提升學生自主學習的能力 ● 統整及優化現存校本雲端儲存平台 lstcloud，有系統地儲存學與教資源。 ● 推行「翻轉教室」的應用，於各科善用教學短片作預習、鞏固，並以合適軟件如 Power lesson 2 協助優化「翻轉教室」的應用。 ● 各科進度及備課紀錄中註明所應用之電子教學軟件、網上資源、互動平台等，以進行知識管理，有助檢討教學成效。