

基督教神召會梁省德小學
2021-2022 年度
校本言語治療周年計劃書

(一) 學校背景

學校在本學年開設26班，本學年參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所中學組成學校群，聘請梁詠珊姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配60%校本言語治療師服務時間，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。

(二) 校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別、小組或入班治療；
2. 由校本言語治療師、教師及家長合作，以提升學生學習語言的能力；
3. 加深家長認識語障問題和言語治療，協助他們掌握提升子女語言能力的技巧；
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三) 有語障的學生情況(20-21學年)

輕度	中度	嚴重	共有
36	14	6	56

(四) 本年度關注事項

1. 針對學生表達能力較弱的情況，為學生安排語言能力提升活動(預防及提升)
2. 加強家校合作，提高有語障的學生的家長對子女言語治療支援計劃的參與度(治療及提升)
3. 提高教師對校本言語治療服務的了解及支援學生的能力，為教師提供專業發展培訓(預防及提升)

(五) 本學年的服務內容

目標	服務項目	推行時間	期望果效及檢討方法
1.預防範疇			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
1.1 及早識別有語障的學生	針對本年度關注事項第三項，學校優化轉介懷疑有語障的學生的機制，令教師能更有效地利用「校本學生語能甄別問卷」識別懷疑有言語障礙的學生。	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有持有其他機構的言語治療轉介信/言語治療報告的新生在一至兩個月內獲得接見及評估。 ● 所有由教師經甄別問卷篩選出懷疑有言語障礙的學生在一至兩個月內獲得接見及評估。 ● 於評估後一至兩個月內完成學生語障報告。 <p>檢討方法：查閱數據記錄。</p>
1.2 提升不同持分者識別有語障的學生的能力	針對本年度關注事項第三項，學校會為新入職教師安排迎新講座，主題為「校本言語治療服務計劃：識別、轉介及於課堂中支援有語障的學生」，以提升教師識別和支援有語障的學生的能力及了解轉介的機制。	2021年8月27日	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%新入職教師認同講座有助他們識別有語障的學生。 ● 80%新入職教師認同講座有助他們了解校方轉介懷疑有語障的學生的機制。 ● 80%新入職教師認同講座有助他們了解在課堂上支援有語障的學生的方法。 <p>● 檢討方法：問卷及統計。</p>
2.治療範疇			<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校
2.1 按評估結果制訂治療計劃，為有語障的學生提供適切的治療	校本言語治療師為有語障的學生安排個別或小組言語治療訓練，並按需要安排入班支援。校本言語治療師亦會為有	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生在接受治療後有明顯的進步（言語治療師在年終進度報告會詳列學生的進度）。 ● 70%有語障的學生的家長表示他們能透過家居訓練更了解子女的言語治療進度及支援子

	語障的學生準備家居訓練並記錄進度，提升治療成效，讓學生能把治療所學的技巧類化到日常生活中。		<p>女的方法。</p> <p>檢討方法：問卷及統計。</p>
2.2 促進家校合作，支援有語障的學生	<p>針對本年度關注事項第二項，校方會透過手冊或短訊通知家長有語障的學生的治療時間，以便家長安排時間到校觀課。校方亦會派發言語評估報告或年終進度報告予有語障的學生的家長。另外，校方會安排有語障的學生(新轉介、離校個案及中度/嚴重個案)之家長於家長日(2022年2月19日)當天與校本言語治療師面談。校本言語治療師亦會致電有輕度語障的學生之家長，報告學生的治療進度及建議家長如何在日常生活中提升子女的語言技巧。家長亦可透過家居訓練記錄與校本言語治療師溝通。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 80%有語障的學生的家長能透過手冊或短訊通知，預早得知治療時間。 ● 80%參與治療課的家長認為觀課能有助他們學習治療技巧以進行家居訓練。 ● 70%的家長能從言語評估報告或年終進度報告了解他們子女的語言能力及輔導方法。 ● 80%曾與言語治療師聯絡的家長認為面談或電話聯絡有助他們了解其子女的語言能力、治療進度及日常支援方法。 <p>檢討方法：問卷及統計。</p>
2.3 加強教師對有語障的學生的認識和支援	校本言語治療師會參與個別學習計劃會議，與有中度至嚴		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師認同觀課有助他們了解學生的語言能力、治療進度及課堂支援方法。

	重語障的學生之家長和教師進行個案討論。言語治療師亦會邀請各班主任及中文科教師最少參與一次言語治療課，讓老師了解語障學生的語言問題及上課表現。特殊教育需要統籌主任亦會於上、下學期最少各參與一次言語治療課。		檢討方法：問卷及統計。
3. 提升範疇		<input checked="" type="checkbox"/> 學生 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 教師 <input checked="" type="checkbox"/> 學校	
3.1 提升學生學習語言的能力	針對本年度關注事項第一項，校本言語治療師將於逢星期五的藝術大匯演訓練時段參與小司儀培訓，加強學生構思和組織說話內容的技巧。	2021年9月至2022年6月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生的語言表達及組織能力得以提升。 檢討方法：觀察學生參與活動時的表現。
	針對本年度關注事項第二項，校本言語治療師將於星期二的早上閱讀課時段舉辦故事爸媽伴讀工作坊，培訓家長義工利用提問技巧以提升學生理解故事及說故事的能力。	2021年9月至2022年6月 (確實日期待全面復課後再作決定)	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%家長伴讀義工認為訓練能提升他們的故事伴讀技巧。 檢討方法：問卷及統計。
	針對本年度關注事項第三項，校本言語治療師將與小三中文科教師進行共同備課及	2022年4至5月	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生的看圖說故事能力得以提升。

	協作教學，以提升學生看圖說故事的能力。		檢討方法：觀察學生參與活動時的表現。
4.	其他		
	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合校方關愛校園計劃，鼓勵各持分者照顧有不同學習需要的學生。 ● 備存完整的有語障的學生名冊，校本言語治療師與特殊教育需要統籌主任合作撰寫校本言語治療服務周年計劃書和周年報告。 ● 建立言語治療資源庫。 		

(七) 財政預算

項目	收入	支出
2020-2021 年「校本言語治療行政經常津貼」撥款累積餘額	\$505	
2021-2022 年「校本言語治療行政經常津貼」撥款	\$8,112	
購買言語治療訓練物資		\$3,000
合計:	\$8,617	\$3,000

結餘 = \$5,617

項目	收入	支出
2020-2021 年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」撥款累積餘額	\$7078.5	
2021-2022 年「統籌學校校本言語治療行政經常津貼」撥款	\$8,112	
統籌學校校本言語治療行政經常開支		\$3,000
合計:	\$15,190.5	\$3,000

結餘 = \$12,190.5

校長姓名: 張麗君校長
學校編號: 522163
地址: 新界將軍澳文曲里2號
電話: 2191 1929
傳真: 2191 1611
日期: 二零二一年八月二十五日